



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И
НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАТАРСТАН



РЕСПУБЛИКАНСКИЙ
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР



РЕСПУБЛИКАНСКИЙ
ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ
РАБОТЫ

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
РЕГИОНАЛЬНОЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ
«НАВИГАТОРЫ ДЕТСТВА –
НОВАЯ ФИЛОСОФИЯ ВОСПИТАНИЯ:
РЕСПУБЛИКА ТАТАРСТАН»**



КОМАНДА
ВОСПИТАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ
ТАТАРСТАН

КАЗАНЬ • 2025

УДК 371
ББК 74.200.587

Авторы-составители:

Е.А.Кустовская, специалист по методическому сопровождению отдела проектов и программ в сфере патриотического воспитания граждан ФГБУ «Росдетцентр»

Ю.Ю.Владимирова, заместитель директора по методической поддержке, образовательным программам и внедрению новых форм дополнительного образования ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы»

Сборник материалов Региональной научно-методической конференции «Навигаторы детства – новая философия воспитания: Республика Татарстан» / Сост. Е.А.Кустовская, Ю.Ю.Владимирова – Казань: РЦВР, 2025. – 120 с.

В сборник вошли методические материалы участников Региональной научно-методической конференции «Навигаторы детства – новая философия воспитания: Республика Татарстан».

Тематика работ охватывает различные направления системы воспитания и направлены на актуализацию приоритетных задач государственной политики в области воспитания, формирование единого профессионально-общественного мнения о деятельности советников директоров по воспитанию, иных специалистов в области воспитания, о ценностно-целевых приоритетах и эффективных технологиях воспитательной деятельности в аспекте разработки региональной методической темы.

Представленные материалы могут быть интересны руководящим и педагогическим работникам системы воспитания и дополнительного образования детей.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Секция 1. Эффективные практики воспитательной деятельности в аспекте региональной методической темы

- | | |
|--|---------|
| 1. М.Б.Перевозчикова Эффективные практики воспитательной деятельности в школе с привлечением ресурсов системы дополнительного образования детей | 4 стр. |
| 2. Г.Р.Багаутдинова Опыт эффективного использования инструментов дополнительного образования детей для обеспечения успешной деятельности советника по воспитанию, направленной на всесторонне развитие личности ребенка | 9 стр. |
| 3. А.В.Мельникова Музей без границ: возможности виртуализации культурного наследия в школе | 12 стр. |
| 4. Р.Х.Огородникова, Э.И.Кизилова Эффективные практики воспитательной деятельности ГАОУ «Лицей Иннополис» | 15 стр. |
| 5. А.К.Халиуллина Ресурсы системы дополнительного образования детей в деятельности советника директора по воспитанию | 19 стр. |
| 6. В.Г.Бондаренко, А.С.Малыгина Эффективные практики использования инструментов дополнительного образования детей | 22 стр. |
| 7. Д.Ф.Мубаракова Дополнительное образование детей в деятельности советника директора по воспитанию | 26 стр. |
| 8. Н.Н.Абрамова Ресурсы системы дополнительного образования детей в деятельности советника директора по воспитанию | 29 стр. |
| 9. А.В.Дугина Ресурсы системы дополнительного образования детей в деятельности советника директора по воспитанию в образовательных организациях | 32 стр. |
| 10. А.И.Ганиева Школьный театр как средство организации детского досуга и нравственного воспитания учащихся | 35 стр. |
| 11. Г.Н.Саматова Школьный театр как форма работы с детьми в рамках дополнительного образования | 38 стр. |

Секция 2. Поддержка социальной активности подростков: взаимодействие с детскими и молодежными общественными организациями

- | | |
|--|---------|
| 1. Г.К.Шакирова Поддержка социальной активности подростков: взаимодействие с детским общественным объединением на примере МБОУ «Кичкетанская средняя общеобразовательная школа» Агрывского муниципального района Республики Татарстан | 42 стр. |
| 2. А.В.Сергиева Взаимодействие с детскими и молодежными общественными организациями в работе советника директора общеобразовательной организации по воспитанию | 46 стр. |
| 3. Д.Р.Гарифуллина Поддержка социальной активности подростков | 48 стр. |
| 4. Д.Р.Садрутдинова Взаимодействие с детскими и молодежными общественными организациями | 52 стр. |

5.	А.И.Талибрахманова Студенческий адаптационный проект «Зачётная сессия. Время первых» как эффективная практика воспитательной деятельности _____	57 стр.
6.	Г.М.Кашапова Взаимодействие школы с детскими и молодежными организациями _____	60 стр.
7.	А.А.Киселева Успешные практики взаимодействия подростков с детскими и молодыми общественными организациям _____	64 стр.
8.	Г.М.Гарифуллина Формы взаимодействия с детскими и молодежными общественными организациями _____	67 стр.
9.	К.В.Мухаметзянова Социальная активность подростков – важный аспект их развития _____	71 стр.

Секция 3. Пространство детских инициатив: ресурсы и технологии организаций воспитательной деятельности

1.	З.А.Сафина Студия звукозаписи в образовательных учреждениях: методические, технологические и организационные аспекты _____	74 стр.
2.	А.А.Ахметвалиева, И.Р.Нигматзянова Использование ресурсов школьного медиацентра в деятельности советника директора по воспитанию в гимназии _____	77 стр.
3.	А.И.Ибрагимова Проект «Центр детских инициатив» _____	79 стр.
4.	В.И.Мисбахова Организация предметно-пространственной среды как аспект воспитательной деятельности _____	85 стр.
5.	О.С.Никитина Центр детских инициатив как ключевой фактор организации воспитательной деятельности _____	90 стр.

Секция 4. Развитие ответственного родительства: содействие воспитательным ресурсам семьи

1.	А.А.Тарзиманова Формирование культуры ответственного родительства _____	93 стр.
2.	Л.Л.Яганева, А.А.Камалова Ответственное родительство - позитивное родительство _____	98 стр.
3.	Л.Ф.Фаррахова Комплексный подход к использованию воспитательных ресурсов при формировании ответственного родительства _____	101 стр.
4.	А.К.Халиуллина Киноклуб «Навигатор» как воспитательный ресурс семьи _____	105 стр.
5.	Е.О.Арсакова Стратегии взаимодействия с семьей в условиях школы _____	109 стр.
6.	Р.Н.Петрова Содействие воспитательным ресурсам семьи через реализацию муниципального проекта «Семья и школа – нить доверия» _____	113 стр.
7.	Л.И.Ахматвалиева Семья, школа и общество как факторы влияния на ребенка в процессе его обучения _____	117 стр.

Секция 1. Эффективные практики воспитательной деятельности в аспекте региональной методической темы

Эффективные практики воспитательной деятельности в школе с привлечением ресурсов системы дополнительного образования детей

M.Б. Перевозчикова

МБОУ Гимназия №1 им. Героя Советского Союза

А.К. Абдрахманова города Агрэз

Агрэзского муниципального района Республики Татарстан

г. Агрэз

Последние годы стали новым этапом в развитии системы воспитания в образовательных организациях. В ответ на возрастающие запросы общества зародилась и успешно развивается «новая философия воспитания», которая стала одной из важных составляющих образовательного пространства школы.

Благодаря Всероссийскому проекту «Навигаторы детства» в общеобразовательных организациях появились советники директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Один из главных залогов успешной реализации проекта, это четко выстроенное взаимодействие советников директоров по воспитанию с администрацией школы, классными руководителями, педагогами организаторами, педагогами дополнительного образования. Только вместе мы сможем помочь ребенку раскрыть его способности и таланты, воспитать его достойным гражданином своей страны.

С самых первых дней советники директоров по воспитанию стали проводниками многих новых и важных федеральных проектов и программ. Советники стали настоящими помощниками классных руководителей, наставниками и воспитателями, организаторами увлекательных, интересных проектов для ребят в школе.

Важнейшей задачей советника директора по воспитанию является развитие воспитательной среды образовательной организации. Для эффективной работы советник в своей работе использует ресурсы системы дополнительного образования. Какие же эффективные практики воспитательной деятельности в аспекте ресурсов системы дополнительного образования детей использует советник в своей работе?

Практика проектной деятельности, ориентирована на практическое применение знаний, развитие творческого мышления, самостоятельности, аналитических навыков, а также способствует командной работе и развитию социальных компетенций. Советник по воспитанию активно взаимодействует со школьным музеем, с музеем города Агрэз, с музеем села Иж-Бобья. Взаимодействие с музеем – интересная форма воспитательной работы с учащимися не только в период сбора материалов, создания экспозиции и подготовки экскурсий. Музей обогащает детей впечатлениями от новых, незнакомых предметов, которые ребенок никогда не встречал, да и не мог бы встретить в окружающей его действительности. Раз в месяц обучающиеся каждого класса посещают музей. Тема занятия подбирается с учётом возраста и школьной программы. По окончании каждого такого занятия выбирается тема и тип небольшого проекта, который школьник реализует с помощью советника и классного руководителя.

Таким образом, у ребят складывается ощущение живости истории, возможности окунуться в далёкие времена, понять специфику природы, географии и их влияния на исторические события. Благодаря взаимодействию были разработаны такие проекты, как: «История моего города», «Семейная реликвия», «Вкусная и здоровая пища», «Семейная фотография», «Полезные советы», «Традиции моей семьи», «Наш класс», «Кем быть?», которые позволили раскрыть потенциал ребенка, укрепить семейные связи, окунуться с головой в создание интересных и творческих продуктов совместной деятельности воспитанников и членов их семей.

Благодаря сотрудничеству с ГКУ «Агртызское лесничество» на данный момент ребята вместе с советником реализуют проект «Человек – часть природы». В рамках проекта учащиеся и их родители провели посадку деревьев. Посадка деревьев — это не просто озеленение территории, это возможность оставить свой след на земле, подарить жизнь и внести свой вклад в сохранение природы. Ведь каждое посаженное дерево — это символ надежды, символ продолжения жизни.

Полностью разделяю слова замечательного педагога В.А.Сухомлинского: «Детство не должно быть постоянным праздником — если нет трудового напряжения, посильного для детей, для ребенкастанется недоступным и счастье труда».

Арт-технология – инновационная педагогическая практика, где воспитание, образование, развитие личности осуществляются средствами искусства, как классического, так и народного. В рамках своих обязанностей советник вовлекает обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности и дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. В нашей гимназии активно работает театральный кружок, кружок рисования. Взаимодействуя с этим воспитательным пространством, советники формируют команду по интересам, объединяя ребят разных возрастных групп, педагогов и родителей.

Всё больше ребят хотят попробовать себя на сцене и стать частью театрального коллектива. Школьный театр охватывает целый ряд важнейших педагогических задач. Благодаря театру дети не только по-настоящему погружаются в произведения школьной программы, но и расширяют кругозор, изучая современную и классическую драматургию. В прошлом учебном году ребята стали призёрами в муниципальном конкурсе школьных театров.

Интересным инструментом достижения целей воспитания для советника является взаимодействие с кружком рисования. Учащимся более всего интересны творческие дела. Используя творческие методы построения процесса воспитания можно существенно влиять на формирование духовных, нравственных качеств, развивать эмоциональное восприятие окружающего мира, способствовать становлению патриотически-ориентированной личности. В гимназии проходят выставки детских рисунков на темы: «Женский образ», «Моя мама», «Образ защитника Отечества», «Богатыри земли Русской», выставки рисунков, посвящённые «Дню народного единства», «Дню защитника Отечества», а также конкурсы рисунков, посвящённые Дню Семьи, Дню Космонавтики, Сказкам народов России.

Игровая практика. Роль квест-технологий в современном мире недооценивать просто нельзя. Квест-технология призвана не только улучшить восприятие, но еще и может стимулировать умственное и нравственное развитие детей. Кроме того, в своей

основе такая методика несет двоякий смысл: поиск правильного логического мышления и использование нестандартных методов для решения поставленной задачи.

Главное преимущество квеста в том, что такая форма организации деятельности ненавязчиво, в игровом занимательном виде способствует активизации познавательных и мыслительных процессов участников.

Эта воспитательная технология реализуется советником директора во взаимодействии с Молодёжным центром «Авангард», молодёжным центром «Форпост». В качестве примера можно выделить такие мероприятия как квест-игра «Героями не рождаются - Героями становятся!», турнир по стрельбе из пневматической винтовки «Марш Патриотов», целями которых являлось воспитание патриотизма, гражданственности, готовности к беззаветному служению Родине. «Народная дружба и братство - дороже всякого богатства!» - сотрудники Молодежного центра совместно советником проводят игры, квесты интеллектуально-патриотического направления. Ведь патриотизм является одним из наиболее глубоких чувств, закреплённых веками борьбы за свободу и независимость Родины. Как сказал президент Российской Федерации В.В. Путин в одном из выступлений: «Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм».

Практика сотрудничества создаёт условия для субъект-субъектных отношений, позволяет быть партнерами в увлекательном процессе созидания. Основными формами сотрудничества советника и, например, библиотек являются такие направления, как организация литературных вечеров, квартирников (различные чтения), интерактивные перемены, конкурсы чтецов, организация и проведение торжественных линеек, классных часов, медиа-уроки по примерному календарному плану воспитательной работы.

Разработка и проведение литературных квартирников сотрудниками библиотеки совместно с советником директора способствуют раскрытию богатейшего потенциала книги и чтения. В рамках праздника Международного дня школьных библиотек состоялся традиционный литературный квартирник. Все ребята творчески и ответственно отнеслись к данному мероприятию и записали совместно с советником по воспитанию прочтение отрывков из произведений Александра Сергеевича Грибоедова «Горе от ума», Александра Сергеевича Пушкина «Евгений Онегин» и Ханса Кристиана Андерсена «Золушка».

В октябре по инициативе советника сотрудниками Центральной библиотеки был организован литературный квест «Библиодайвинг», направленный на формирование у обучающихся навыков ориентирования в библиотечном пространстве, повышение читательской активности. Участники квеста получше познакомились с библиотекой, узнали много интересного о профессии библиотекаря, а также показали хорошие знания по литературе, географии и краеведению.

В связи переименованием нашей гимназии в честь Героя Советского Союза Асафа Кутдусовича Абдрахманова, сотрудниками Центральной библиотеки для учащихся Гимназии №1 г. Агрэз был проведен информационный час «Гордость нашего района», посвященный Герою Советского Союза, нашему земляку Асафу Кутдусовичу Абдрахманову. Библиотекари ознакомили учащихся с биографией героя, акцентировав внимание на том, что Асаф Абдрахманов когда-то являлся учеником этой школы. Ребята с удовольствием слушали рассказ о его жизненном пути и подвигах, задавали вопросы. Отрадно было видеть, что школьные коридоры оформлены информационными стендами о героях - земляках ВОВ.

Практика коллективной творческой деятельности (КТД). Методика КТД на сегодняшний день выступает как основа современных воспитательных практик. Эта действенная сфера воспитания и самовоспитания сегодня актуальна, так как мотивация, коммуникация, результат, анализ и последствие общих дел способствуют развитию гармоничной личности обучающегося. В основе практики лежит вовлечение обучающихся в деятельность детских общественных объединений, в первую очередь – Российского движения детей и молодежи «Движение Первых», создание центра детских инициатив. Советники директоров по воспитанию активно поддерживают молодую организацию. При их участии открыты первичные отделения РДДМ и реализуются совместные мероприятия и проекты на всех уровнях. Они стали проводниками для многих новых важных федеральных проектов и программ.

Наглядным примером деятельности центра детских инициатив стала работа по организации и проведению акций в поддержку специальной военной операции, а также помочь семьям участников специальной военной операции. Обучающиеся нашей гимназии активно участвовали в акциях «Письмо солдату», «Добрые письма», «Фронтовые открытки», открытки к Новому году и к 23 февраля. Было написано и отправлено участникам специальной военной операции более 150 писем и открыток; 34 посылки собрали ребята вместе с советниками директоров по воспитанию, педагогами, родителями в рамках акции «Посылка для солдата». Учащиеся организовали и провели Благотворительную Акцию «Дай лапу друг», где вместе с педагогами и родителями собрали и передали корм для животных из приюта.

Под руководством советника директора по воспитанию реализуется программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

Практика использования информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) - создание сайтов, видеосюжеты, Интернет, медиатека - один из эффективных методов работы советника по воспитанию, реализуется благодаря взаимодействию с Домом детского творчества «Радуга талантов» Агрэзского муниципального района РТ. От Дома детского творчества «Радуга талантов» в школе функционирует объединение дополнительного образования «Робототехника». Одной из интересных инновационных форм стало создание личных сайтов, видеофильмов, флешмобов, челленджей. В этом учебном году совместно с родителями подготовили видео поздравление ко Дню Учителя. Такая форма работы понравилась ребятам, и они самостоятельно записали видео открытку ко Дню Отца. Ребята придумывали образы и выразительно читали стихи. Эти видеосюжеты представлены на школьном сайте. Восхищение и похвала родителей – главная оценка для детей. Многие из учеников создают презентации для защиты проектов. Такая работа увлекает школьников и позволяет мотивировать других. Сегодня ИКТ являются неотъемлемой частью воспитания и обучения школьников, что даёт возможность существенно обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс и повысить эффективность воспитательных практик, индивидуализировать и одновременно сплотить коллектив. В своей работе советник использует возможности программ-приложений пакета MicrosoftOffice: (Word, Excel, PowerPoint) для создания разнообразных материалов, создания медиатеки с презентациями к урокам и праздникам. Собственный сайт советника позволяет обобщать методический опыт в электронном виде и делиться материалами с коллегами. В сети Интернет используются средства ИКТ технологий – электронная почта, чат, которые позволяют общаться в режиме online с родителями и учениками.

Ещё одна из эффективных практик, которая используется советником в своей работе это **создание партнерских отношений с родителями**.

Воспитательная система не будет эффективно развиваться без взаимодействия с родителями учащихся. Это взаимодействие может выражаться в самых разных формах: в форме координации воспитательных усилий, в форме коллективного принятия решений, в форме осуществления какой-либо совместной деятельности.

В гимназии выстроена работа с родителями гимназии, самым большим достижением которой является включение родителей в совместную работу, благодаря чему мамы и папы смогли эффективнее решать сложные задачи и достигли лучших результатов в общении со своими детьми. Электронные рассылки или мобильные приложения помогают оперативно предоставлять родителям информацию о предстоящих мероприятиях и новостях школы. Почти все родители подписаны на школьную группу в социальной сети «ВКонтакте», родительский чат в мессенджере «Телеграмм». Так они могут видеть все проводимые мероприятия, оставлять комментарии и пожелания.

Один из важных элементов взаимодействия это организация регулярных встреч. Встречи, проводимые в школьной обстановке, позволяют родителям получить не только информацию, но и обратную связь из первых рук. У нас состоялись «Классные встречи», «Профориентационные встречи», «Добрые встречи», на которые приглашались в качестве спикеров родители наших учеников. Такие беседы проходят ярко, динамично. Родители по-иному начинают видеть жизнь школы, лучше понимают потребности современного поколения. Нам удалось реализовать традиционные праздники, такие как День матери, День отца, День пожилых людей. Были прекрасно сыграны сценки, дуэты, никого не оставили равнодушными танцы и песни. Родителям нравится организовывать сладкий стол, дарить памятные подарки, не отказываются они и от дискотек со своими дочками и сыночками.

Как сказал великий педагог А.С.Макаренко: *«Не думайте, что вы воспитываете ребенка только тогда, когда с ним разговариваете, или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни. Малейшие изменения в тоне ребенок видит или чувствует, все повороты вашей мысли доходят до него невидимыми путями, вы их не замечаете».*

В целом организация взаимодействия советника директора по воспитанию с родителями учащихся является важным фактором, способствующим развитию и росту школьного сообщества. Это помогает создать активное и вовлеченное родительское сообщество, где каждый может чувствовать поддержку в вопросах воспитания и развития детей.

Использование данных практик позволяет советнику эффективно взаимодействовать с детьми и их родителями, формировать положительную атмосферу в образовательной организации и обеспечить успешное развитие и воспитание детей.

Список литературы

1. Борытов Н.М. Досуг как сфера воспитания/ Культура. Искусство. Образование. - Смоленск, 2018.
2. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. Учебное пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2019.
3. https://www.eduportal44.ru/BuyR/uprobr/2023_1/Советник%20директора%20по%20вовлению%20не%20вместо,%20а%20вместе_Быстрова_OM.pdf

**Опыт эффективного использования инструментов дополнительного образования
детей для обеспечения успешной деятельности советника по воспитанию,
направленной на всесторонне развитие личности ребенка**

G.P. Багаутдинова

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №8 г. Азнакаево»

Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан

г. Азнакаево

*Когда я вспоминаю о Родине
передо мной встает Орел, затем
Москва, великий город на Неве,
а за ними вся Россия.*

Иван Бунин

Если говорить на языке современной педагогики, то термин «дополнительное образование» характеризует ту сферу образования, которая находится за пределами общеобразовательного государственного стандарта. Содержание дополнительного образования охватывает множество направлений. Окружающая нас действительность – это и есть предмет дополнительного образования. Именно поэтому, оно с легкостью удовлетворяет различные интересы детей и не только.

Сегодня дополнительное образование детей в общеобразовательных школах представлено рядом таких направлений, как:

- художественное;
- техническое;
- туристско-краеведческое;
- естественнонаучное;
- физкультурно-спортивное;
- социально-гуманитарное.

Деятельность школы направлена на передачу определенных знаний, умений и навыков. Однако не стоит забывать, что разноплановое развитие ребенка, раскрытие таких качеств личности как самостоятельность, инициативность, фантазия, самобытность, патриотизм, также является важной задачей, с которой отлично справляется дополнительное образование.

Патриотическое воспитание детей всегда являлось одной из важнейших задач современной школы. Под патриотическим воспитанием понимается постепенное и неуклонное формирование у учащихся любви к своей Родине.

Одной из форм патриотического воспитания в нашей школе является деятельность краеведческого объединения «Друзья-краеведы» под руководством Латыповой Алины Салиховны, педагога дополнительного образования, которое через любовь к Родному краю, к своей малой Родине, позволяет воспитать гармонично развитую личность, формирует молодого человека как гражданина, патриота своей малой Родины, а в конечном итоге своей страны. Жить в родном крае и не знать об истории своей малой Родины это просто неуважение к людям, создавшим условия, в которых ты живёшь. Изучение родного края помогает понять, что надо не только знать, но и хранить наше прошлое, так как оно воспитывает чувство ответственности перед Родиной.

Значимость и важность краеведения заключается в расширении и обогащении знаний учащихся о родном крае, привитие любви иуважении к своей истории, своим землякам, Героям, культуре родного края. Современное краеведение помогает реализовывать в школьной практике принципы государственной политики и общие требования к содержанию образования, сформулированные в Законе РФ «Об образовании»:

- воспитание гражданственности и любви к Родине;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, различными расовыми, этническими, религиозными и социальными группами;
- защита самой системой образования национальных культур и региональных традиций в условиях многонационального государства.

Таким образом, благодаря деятельности краеведческого объединения «Друзья-краеведы» наша школа усиливает внимание к краеведению как методу патриотического воспитания.

Задачи объединения: знакомство с историей и современной жизнью Азнакаевского района; формирование личностно-ценостного отношения к своей малой родине, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование самостоятельной познавательной деятельности. Основные направления краеведческого объединения: «Мой дом – моя крепость», «Моя Малая Родина – город Азнакаево», «Наши традиции», «Природа и животные нашего края», «Сохраним природу вместе».

Направление «Мой дом – моя крепость» дает возможность изучать семейные взаимоотношения, историю происхождения имен, обучающиеся знакомятся с предметным миром, узнают историю семейных реликвий. С помощью родителей ребята составляют родословную своей семьи, знакомятся с семейными традициями, профессиями членов семьи.

Общение ребят и родителей на разных этапах краеведческих исследований способствует бережному отношению к традициям и сохранению семейных связей, помогает улучшению отношений между поколениями. Так, обучающиеся объединения организовали выставку своих работ в школе и участвовали в районной конференции исследовательских краеведческих работ учащихся «Открытие» в городе Азнакаево.

Изучая направление «Моя Малая Родина – город Азнакаево», обучающиеся знакомятся с основными моментами истории города, с ключевыми событиями. Изучают и рассказывают о своих земляках, знаменитых людях района, узнают об истории школы, героических подвигах земляков в годы Великой Отечественной войны. К 65-летию со дня рождения героя-земляка Альберта Шайхутдинова советником директора по воспитанию Багаутдиной Г.Р., руководителем и членами объединения была организована и представлена коллективная исследовательская работа «Герой».

Еще одна интересная воспитательная практика, разработанная советником директора по воспитанию и педагогом дополнительного образования – проект «Память хранят обелиски», где для обучающихся школы была разработана карта с местонахождением памятников и квест-альбом, который в течении определенного времени нужно заполнить. Данное мероприятие направлено на изучение жизни героев-земляков в увлекательной форме.

Главное богатство района – это его жители, те, которые создают материальные и духовные ценности. Наша задача состоит в сохранении памяти о знаменитых земляках.

Для создания мотивационной среды воспитания в рамках Дней единых действий советником директора по воспитанию были введены разнообразные творческие задания: например, творческие работы «Знаменитые люди района», рисование на тему «Город, в котором я живу», оформление папок «Герои Великой Отечественной войны » и др., в которой обучающиеся объединения активно принимают участие.

Направление «Наши традиции» находится в тесной связи с общественно важными событиями, календарными праздниками, повышает социальную значимость деятельности. Например, изучая традиции и культуру татарского народа, совместными усилиями советника директора по воспитанию и руководителя объединения было организовано мероприятие «Каз омэсе» с приглашением родителей, которое отражало всю суть данного праздника. Ребята в народных костюмах изобразили один из самых ярких праздников татар – оципывание гусей: пели песни под баян, играли традиционные игры, танцевали. Все это не было бы возможным без исследования культуры, быта и традиций татарского народа.

Изучение природного наследия края «Сохраним природу вместе» помогает формировать экологическое мышление. Обучающиеся, узнав о таких акциях, как «Сдай батарейку-спаси ежика», «БумБатл», «Добрые крышечки», стали неоднократными победителями среди школ района по сбору пластиковых крышечек и батареек.

Тема родного края безгранична. Используемые материалы по краеведению способствуют познанию окружающего мира, воспитанию у школьников коллективистических качеств, развитию интеллектуальной деятельности. У детей формируется чувство любви к малой Родине, эмоционально-положительное отношение к тем местам, где они родились и живут, развивается умение видеть и понимать красоту окружающей жизни, желание узнать больше об особенностях своего края, его природы, истории.

Ценность краеведения заключается в том, что оно, расширяя и обогащая знания школьников о родных местах, прививает им любовь и уважение к истории, географии, культуре родного края, формирует патриотическое отношение к своему краю. Ребята с радостью стали наставниками младших школьников в программе «Орлята России» и передают свои знания младшему поколению. Учащиеся чувствуют себя осознанно частичкой большого государства.

Основное школьное и дополнительное образование взаимно дополняют друг друга, при этом дополнительное образование расширяет и углубляет возможности школьника в его саморазвитии, дополнительное образование даёт больше возможностей реализовывать различные задачи, в первую очередь — воспитательные. Это и является одной из важнейших задач на сегодняшний день.

Список литературы

1. Березина, В. А. Дополнительное образование детей в России / В.А. Березина. - М.: Диалог культур, 2021. - 512 с.
2. Золотарева, А.В. Дополнительное образование детей: история и современность. Учебное пособие для академического бакалавриата / А.В. Золотарева. - М.: Юрайт, 2019. - 469 с.

Музей без границ: возможности виртуализации культурного наследия в школе

A.B. Мельникова

*МБОУ «Аксубаевская средняя общеобразовательная школа №2»
Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан
пгт Аксубаево*

В нашей школе была создана и реализуется программа «Музей без границ». Виртуализация музеев позволяет сделать культурное наследие доступным для всех школьников независимо от их географического положения. Это особенно важно для детей, которые живут вдали от крупных культурных центров.

В отличие от традиционных экскурсий по музеям, виртуальные туры могут быть более интерактивными и увлекательными. Школьники могут не только видеть экспонаты, но и взаимодействовать с ними, что способствует лучшему усвоению материала.

Использование современных технологий в образовании – это шаг вперед к созданию более эффективной и интересной учебной среды. Виртуальная реальность, дополненная реальность и другие технологии позволяют создавать уникальные образовательные продукты.

Виртуальные музеи помогают сохранить и передать знания о культуре будущим поколениям. Создание и поддержка виртуальных музеев требует меньше затрат, чем традиционные музеи, что делает этот подход экономически выгодным.

Таким образом, тема «Музей без границ: возможности виртуализации культурного наследия в школе» представляет собой интересный и перспективный путь развития образовательного процесса, который сочетает в себе инновационные технологии, доступность и сохранение культурного наследия.

Целью дополнительной обще развивающей программы «Музей без границ: возможности виртуализации культурного наследия в школе» является поддержка сохранения и популяризации культурного наследия, а также повышение уровня осведомленности обучающихся об историческом и культурном богатстве своего региона и страны.

Задачи данной программы включают в себя следующие аспекты:

- ✓ Исследование современных технологий и платформ, применимых для создания и поддержки виртуальных музеев.
- ✓ Определение роли учителя в создании и использовании виртуальных музейных ресурсов.
- ✓ Поиск способов привлечения внимания учащихся к культурному наследию через использование интерактивных форматов.
- ✓ Создание условий для вовлечения школьников в исследовательскую и творческую деятельность, связанную с изучением культурного наследия.
- ✓ Организация вебинаров и тренингов для распространения полученных знаний и опыта среди широкого круга заинтересованных лиц.

Эти задачи направлены на содействие эффективному использованию виртуальных средств для сохранения и популяризации культурного наследия, а также на улучшение качества образовательного процесса в школе.

Актуальность нашего виртуального музея значительно возрастает благодаря следующим факторам:

- ✓ Уникальность ресурса. Создание первого виртуального музея в регионе автоматически привлекает внимание и повышает его значимость. Такой проект стал уникальным образовательным инструментом, который можно использовать для продвижения культурного наследия Татарстана среди молодежи.
- ✓ Образовательная ценность. Виртуальный музей предоставляет школьникам возможность изучать историю, культуру и искусство региона без необходимости покидать классную комнату. Это особенно важно для школ, расположенных в отдаленных районах, где доступ к реальным музеям ограничен.
- ✓ Инновационность подхода. Использование современных технологий в образовании всегда вызывает интерес и способствует привлечению внимания к проекту. Виртуальный формат позволяет внедрять новые методы преподавания, делая уроки более интересными и эффективными.
- ✓ Сохранение и популяризация культурного наследия. Виртуальный музей играет важную роль в сохранении и передаче культурного наследия будущим поколениям.
- ✓ Патриотическое воспитание. Проект способствует воспитанию патриотизма и гордости за свою родину, поскольку школьники могут глубже познакомиться с историей и культурой своего края.

Таким образом, создание виртуального музея является важным шагом в развитии образовательной системы нашего муниципального района и продвижении его культурного наследия.

МБОУ «Аксубаевская СОШ №2» открыта в 1993 году. Однако в школе не был предусмотрен музей. Несколько поколений учащихся и учителей думали об его открытии. В 2023 году руководителем местного отделения Движения Первых в Аксубаевском районе Башатовой Светланой Владимировной была предложена эта возможность.

К составлению концепции школьного музея были привлечены учащиеся школы, которые высказали идею о возможности использования коридоров школы в качестве «открытого музея» на стенах. После капитального ремонта школы в 2016 году стены рекреаций были покрашены в однородные цвета, являющиеся прекрасной базой для нанесения изображений.

В определении направления работы музея сыграли такие факты как наличие в Аксубаевском районе Краеведческого музея, руководитель которого Куштукова Н.Г. является куратором и наставником нашего проекта. Аксубаевский район является родиной многих известных поэтов и писателей Республики Татарстан, по всему району расположены дома-музеи, посвященные творчеству этих людей. Есть объекты культурного наследия, также Аксубаевский район называют «самым чувашским уголком» Республики Татарстан. Все эти моменты будут представлены на одной из стен.

На втором этаже учителем истории и обществознания Горбуновым Г.В. и его командой старшеклассников был реализован проект «Стена Памяти», которая посвящена защитникам Родины. Команда учеников посчитала, что будет логично продолжить патриотическую тему и этот этаж будет посвящен сердцу нашей великой страны – Москве, а точнее символам величия и славы нашей Родины.

Третий этаж будет посвящен Республике Татарстан, основным историческим этапам в его истории.

Таким образом, проект будущего музея в МБОУ «Аксубаевская СОШ №2» представлен в виде экспозиций на стенах школы на трех этажах.

Первый этаж по замыслу детей будет посвящен истории Аксубаевского района, памятным местам и людям родного края.

Второй этаж продолжит патриотическую тему и будет дополнен изображениями Спасской башни и Вечного огня.

Третий этаж будет представлять историю Республики Татарстан, обозначив исторические места по руслу реки Камы и Волги. Экспозиция каждого этажа будет идти в сопровождении QR-кодов, направляющих на сайты музеев местного и федерального значений. Будет предусмотрена возможность смены QR-кодов, в зависимости от плана работы музея.

Предусматривается проведение выставок краеведческой тематики совместно с музеями районов, мероприятий в зависимости от тематики этажа.

С января 2024 года по плану проведены следующие мероприятия в рекреациях.

Первый этаж:

- ✓ Мероприятия, посвященные памятным датам в литературе;
- ✓ Конкурс чтецов произведений Хасана Туфана;
- ✓ Конкурс проектов «Моя малая родина».

Второй этаж:

- ✓ Конкурс патриотической песни «Синий платочек», приуроченный ко Дню защитников Отечества;
- ✓ Презентация исследовательских работ «Герои Отечества», приуроченный ко Дню Победы.

✓ Третий этаж:

- ✓ Конкурс Театральных постановок по сказкам народов Республики Татарстан;
- ✓ Мероприятия, посвященные Дню родного языка;
- ✓ Конкурс рисунков по произведениям Габдуллы Тукая.

Работу ведет руководитель музея Горбунов Г.В., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Мельникова А.В. совместно с активом школы и музейными волонтерами школы.

Таким образом, мы можем точно сказать, что виртуализация культурного наследия становится важным инструментом в образовательном процессе, позволяя расширить доступ к культурным объектам и коллекциям, независимо от географического положения.

Для успешной реализации виртуальных музеев необходимо использовать комплексный подход, сочетающий современные информационные технологии, педагогические методики и культурологическую экспертизу.

Существует широкий спектр доступных технологий и платформ, позволяющих создавать качественные виртуальные экспозиции, однако важно учитывать доступность и удобство использования данных решений в школьных условиях.

Дальнейшее развитие виртуальных технологий и увеличение числа проектов по виртуализации культурного наследия позволят существенно обогатить образовательный процесс и повысить уровень осведомленности учащихся о культурном наследии своей страны и мира.

Эти выводы подчеркивают значимость и потенциал виртуализации для сохранения и популяризации культурного наследия, а также указывают на необходимость дальнейшей работы в этом направлении.

Эффективные практики воспитательной деятельности ГАОУ «Лицей Иннополис»

P.X. Огородникова, Э.И. Кизилова

ГАОУ «Лицей Иннополис»

Верхнеуслонского муниципального района Республики Татарстан

г. Иннополис

Воспитывает все: люди, вещи, явления,
но прежде всего и дольше всего — люди.

Из них на первом месте — родители и педагоги.

А.С. Макаренко.

Понятие «воспитание» – одно из ведущих в педагогике. Приоритетная цель воспитания в лицее – это успешный, самостоятельный, компетентный человек, умеющий принимать решения, выполнять поставленные задачи, нести за них ответственность. И вместе с тем порядочный, честный, добросовестный, адекватный. Задача же воспитания – создать благоприятные условия для разностороннего, гармоничного развития ребенка (подростка). Наш лицей для одаренных детей с круглосуточным пребыванием, дети поступают в 7 класс из разных городов России, находятся вдали от родителей. И конечно же, учителя, воспитатели, педагоги дополнительного образования заинтересованы в создании максимально комфортных условий для обучения и воспитания, где царит атмосфера дружбы, взаимопомощи, сотрудничества. Организация совместных творческих мероприятий, в которых каждый ребенок сможет проявить себя, является приоритетным.

В сегодняшней гуманистической модели воспитания ребенок рассматривается как наивысшая ценность. Он обладает большими потенциальными возможностями развития и саморазвития. Одним из основных моментов является принцип принятия ребенка таким, каков он есть, принцип опоры на его положительные личностные качества. Личность педагога, воспитателя, советника при этом выступает как стержень культуры воспитания, как ориентир нравственных ценностей. Воспитательная работа в лицее строится на следующих педагогических принципах и подходах:

– **Индивидуальность.** Все люди уникальны и неповторимы. Поэтому необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребенка, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию;

– **Целостность учебно-воспитательного процесса.** Нельзя отделить мир знаний от мира правильного поведения и полезных привычек. То есть обучение и воспитание идут рука об руку всегда;

– **Доверие и поддержка.** Этот принцип позволяет ребенку раскрыть его потенциал, быть смелым, естественным, не бояться ошибок. Принимать с гордостью свои достижения, преодолевать трудности;

– **Сотрудничество.** Работа строится на отношениях партнерства, уважения, доверия между детьми; равно как и между детьми и взрослыми;

– **Деятельность.** В деятельности изменяются, укрепляются отношения между детьми, меняется отношение к самому себе, растет самоуважение. Важный момент: воспитывается трудолюбие, интерес к активной творческой жизни.

– **Действительно гуманская педагогика.** Это та, которая в состоянии приобщить детей к процессу созидания самих себя, как говорил Шалва Александрович Амонашвили.

Вышеперечисленные подходы к детям и использование эффективных практик в воспитательной работе способствуют именно «созиданию самих себя». Эффективные практики – это методы и подходы, при помощи которых достигается нужный результат в работе, учебе, спорте и других сферах. Они основываются на опыте и научных исследованиях, а также учитывают индивидуальные особенности человека и контекст, в котором он функционирует. Важным моментом эффективных практик является систематичность и постоянство.

Какие же существуют воспитательные практики в настоящее время:

- ✓ экзистенциальные (каким быть?);
- ✓ социальные (с кем быть, как строить свои отношения с людьми?);
- ✓ профессиональные (кем быть?);
- ✓ культурные (что такое красота жизни и искусства?).

Данные практики успешны при использовании **ресурсов дополнительного образования**. Дополнительное образование способствует реализации знаний, умений и навыков, стимулирует познавательную мотивацию детей. В условиях дополнительного образования дети развивают свои потенциальные способности, легче адаптируются в современном обществе, самоопределяются со своей будущей профессией.

Следующим интересным инструментом воспитательных практик, применяемых в лицее, можно считать **метод проектов**. Создателем метода является американский педагог У.Х.Килпатрик. Для нашей образовательной организации актуальны разные типы проектов: исследовательские, творческие, информационные, игровые, практические. Этим и интересен этот метод, что выбор тематики необычайно широк. В основе метода заключено развитие познавательных навыков, умение самостоятельно добывать знания, мыслить творчески.

Эффективной практикой можно считать **технологию коллективной творческой деятельности (КТД)**. В процессе КТД ребята учатся работать сообща, приобретают навыки конструктивного общения, узнают лучше друг друга. Их объединяет общая забота об улучшении окружающей жизни. Эта действенная сфера воспитания и самовоспитания сегодня актуальна. Темы для КТД могут быть разнообразны: спортивные, экологические, досуговые (игры, походы), трудовые, эстетические, патриотические. Коллективные творческие дела направлены на решение жизненно-практических задач.

Арт-технология – это обучение и воспитание средствами искусства, как классического, так и народного. В лицее это «Гончарное дело», «Глинотерапия». Основоположник арт-терапии – художник и врач Адриан Хилл. Он заметил, что занятия творчеством помогают пациентам справиться с болезнью. Эффект от арт-технологий – стабилизация психологического микроклимата учебного заведения. Помощь детям и взрослым в контроле за своим эмоциональным состоянием. Уникальность технологии заключается в том, что в ее основе лежат достижения искусства, и науки. Методы арт-технологии универсальны и используются для решения широкого круга учебно-воспитательных задач.

Квест (поиск) – это игровая технология, которая имеет четко поставленную дидактическую задачу. Придумал квест в начале 70-х программист и спелеолог Уильям Краудер. Он разработал приключенческую игру. В России квесты появились в 2013 году.

Основными критериями качества квеста являются безопасность, оригинальность, логичность, подчиненность сюжету, создание игрового пространства. В квесте обязательно есть руководитель и четкие правила. Игра для ребенка – наиболее

привлекательный, естественный вид познания мира, своих возможностей. Если говорить о квесте как о форме организации детских мероприятий, то это игра, чаще всего командная, включающая различные задания соревновательного характера. Задания для квестов соответствуют выбранной теме и по своему содержанию отвечают уровню знаний и умений лицейцев. Педагоги, и часто старшие лицейцы четко обозначают цель предстоящей игры и учитывают технические возможности организации мероприятия. Задания для квеста бывают самыми разнообразными.

Роль квест-технологий в современном мире недооценивать просто нельзя. Квест-технологии развиваются креативность, внимание, критическое мышление, коммуникативные навыки; помогают разрабатывать и использовать нестандартные методы для решения поставленной задачи.

Эффективной технологией развития можно также назвать квизы, полюбившиеся лицейцам. Это игра, в которой есть несколько раундов. Здесь можно загадать педагога, предмет, музыканта, ученого, тема может быть любой. Ребята с удовольствием объединяются со средними школьниками в группах и участвуют в квизах.

Буквально недавно появилась традиция шоу «Innotalent». На этом шоу наши новые семиклассники проявляют свои таланты, это помогает раскрыть у ребят их скрытые таланты – игра на музыкальных инструментах, стенап, спортивные достижения, фокусы и многое другое. Ребята получают призы с мерчом лицея.

Лицей начал свою деятельность в январе 2016 года и ежегодно, на протяжении 8 лет, в учреждении проводится Фестиваль народов мира. Параллели демонстрируют одну из стран мира, которая выпадает по жребию. В этом году Фестиваль посвящается странам БРИКС. Лицеисты отражают обычаи страны, рассказывают об истории, ставят танцы, исполняют песни. Ребята, физики – математики - информатики, раскрываются с творческой стороны, что способствует развитию талантов.

Также в лицее проходят различные акции. Цели акций самые разнообразные: информирование, пропаганда здорового образа жизни, привлечение новых членов движения. Роль членов движения в акциях зависит от её целей и содержания. Мы рассмотрим акции, формирующие коммуникативные УУД. Воспитательная, развивающая или коррекционная деятельность, особенно профилактического содержания, в лицее может осуществляться посредством проведения социально-психологических акций. С помощью акции можно быстро, емко, ненавязчиво донести до большого количества детей и подростков (родителей, учителей) нужную идею, привлечь внимание к проблеме. Акция позволяет транслировать позитивный ценностный ряд и задавать ориентиры. «Это — игровая среда, которая на определенное время создается в пространстве образовательного учреждения, параллели, класса. Проводятся социальные и благотворительные акции: «Красная ленточка», «Витаминный бунт», «Нет – сигаретам», «Вся правда о наркотиках», «Георгиевская ленточка», «Стоп – вирус», «Посылка герою», «Поделись своим теплом», «Дари добро» и т.д.

Важной задачей образовательного процесса является развитие социальной компетентности, что предполагает обучение детей эффективному поведению в различных ситуациях и в различном социальном окружении. Наряду с семьей, школой, дополнительное образование является основным инструментом социализации подрастающего поколения. Благодаря таким акциям, мы формируем у детей представление о добре, о хороших и добрых поступках, воспитываем такие качества, как сострадание, человеколюбие, терпение и снисходительность.

В лицее налажено взаимодействие советника, педагога-организатора, классных руководителей, учителей предметников, социально-психологической службы, педагогов дополнительного образования.

Педагогические работники лицея способны к творческой и профессиональной деятельности, готовы к саморазвитию и самоопределению. Именно такой педагог положительно влияет на качество обучения и воспитания в образовательном учреждении, создаёт условия для духовного развития ребенка, осуществляет личностно-ориентированный подход к учащимся. Именно такой педагог в постоянном поиске лучших эффективных практик обучения и воспитания.

Список литературы

1. <https://urok.1sept.ru/articles/618015>
2. Боровик В. Г. Как взаимодействуют образовательные учреждения общего и дополнительного образования // Народное образование. - 2012. - № 5. - С. 90-93.
3. Володина Л.О. Духовно-нравственные ценности воспитания в русской семье// Педагогика. – 2011.- № 4.- С. 41-49.
4. Гафаров Р.М. Современные проблемы нравственного воспитания// Воспитание школьников. – 2010. - № 9. – С. 3-7.
5. Зотова, Т.В. Воспитание человечности у подростков и их родителей. / Т.В. Зотова.- М: Ликбез, 2002. – 63 с.

Ресурсы системы дополнительного образования детей в деятельности советника директора по воспитанию

A.K. Халиуллина
МБОУ «Васильевская средняя общеобразовательная школа №2 им.Н.Соболева
Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»
пгт.Васильево

От первобытных до наших дней,
От самого момента мироздания,
Человек всегда воспитывал других людей,
Отдавая для этого самые совершенные знания.
И сегодня, в век технологий и наноидей,
Не стремясь за славой, не прося признания,
Советник делает маленьких, с большой буквы Людей.
Вот такая вот – Новая философия воспитания.

Отличием деятельности советника директора по воспитанию от уже работающих в школе специалистов по воспитанию, стало то, что основная его задача – открыть ребенку мир возможностей, которые предоставляют существующие детские организации и общественные объединения, помочь сориентироваться в этом мире и выстроить траекторию движения ребенка в нем. В этом контексте важным аспектом является также развитие творческих способностей учащихся. Советник директора должен не только информировать детей о доступных возможностях, но и вдохновлять их на участие в различных творческих проектах и мероприятиях, проявлять свою – детскую инициативу.

Австрийский педагог, композитор и пианист Артур Шнабель однажды сказал: «Роль педагога состоит в том, чтобы открывать двери, а не в том, чтобы проталкивать в них ученика». Эта фраза настолько запала мне в душу, что стала моим педагогическим кредо. По моему мнению, нужно не открывать двери, а предлагать разные «двери» и предлагать как можно больше «дверей».

Не зря я начала свою статью со стихотворения, ведь именно в словах поэзии можно найти вдохновение и мотивацию для творчества. Советник — это тот человек, который должен быть примером и источником вдохновения для других. Он помогает раскрыть таланты и потенциал каждого ученика, поддерживая их в стремлении к знаниям и самовыражению не только во время обучения, но и за рамками образовательного процесса.

Дополнительное образование в школе играет ключевую роль в этом процессе. Оно предоставляет возможность развивать творческие способности, углублять знания в различных областях и открывать новые горизонты. Активисты, вовлеченные в организацию и проведение дополнительных мероприятий, становятся связующим звеном между учениками и миром творчества. Они создают атмосферу, в которой каждый может проявить себя, делиться идеями и находить единомышленников.

Таким образом, советник, учителя, педагоги дополнительного образования и обучающиеся – это четыре кита, на которых строится успешное развитие школьников. Вместе они формируют среду, где творчество и инициатива могут процветать, а каждый ученик получает возможность стать лучше, развивая свои таланты и навыки.

В нашей школе активно работает и развивается ученическое самоуправление. Здесь учащиеся, не только получают знания, но и развиваются свои навыки и таланты, их инициативы поддерживаются, поэтому в школу приходят с удовольствием. Для того, чтобы каждому ребенку дать возможность раскрыть свои таланты в сфере дополнительного образования, в школе с 2023 года действует дополнительная общеразвивающая программа «Школа юного активиста» (далее – Программа), инициированная Президентом нашей детской общественной организации «Росток». Эта программа - настоящая возможность для каждого ребенка. В каждом классе есть активные ребята, и в большинстве случаев в мероприятиях принимают участие одни и те же. Но ведь каждый ребенок талантлив, но талантлив по-своему. Возможно где-то тихо в сторонке сидит очень талантливый ребенок – актер, танцор или художник, но стесняется показать, на что он способен. Программа помогает учащимся от начального до старшего звена получить поддержку в развитии своих талантов, через общение взаимодействие с такими же учениками, чтобы все шли в школу с радостью.

В каждом поколении есть те, кто горит желанием изменить мир. В школах эти ребята – старшие ученики, яркие личности, уже успевшие добиться значительных успехов в своих любимых сферах. Именно они – танцоры, художники, режиссеры, блогеры – теперь объединяют свои усилия, чтобы вдохновить младших школьников и разжечь в них страсть к творчеству и саморазвитию.

Программа направлена на формирование у школьников актуальных умений и навыков, необходимых в современном мире. Для обучающихся открываются огромные возможности, не только командные, но и личностные. Ребята учатся слышать и слушать друг друга, осваивают хореографию, волонтерскую деятельность, медиатворчество.

Танцы: обучение основам современной хореографии, подготовка к танцевальным конкурсам и спектаклям.

Медиа: основы видеомонтажа, создание интересных сюжетов, работа с камерой, обучение вещанию и продвижению в социальных сетях.

Театр: основы сценической речи, работа над ролью, мастер-классы по актерскому мастерству, участие в постановке театральной пьесы.

Волонтерство: развитие способности заботиться о тех, кто нуждается в поддержке.

Всему этому дети учат детей, а советник директора, как педагог, стремится сделать их не просто учениками, а творческими партнерами, и в этом, пожалуй, и есть настоящая магия ресурса системы дополнительного образования.

Спустя год работы советником по воспитанию я с гордостью могу сказать, что двигаюсь в правильном направлении. Дети хотят быть услышанными и готовы пробовать что-то новое, советник должен быть на одной волне с ребятами, чтобы вместе покорять вершины. Вершинами я называю цели даже самые маленькие. Из одного маленького дела, из одного маленького проекта может родиться мечта, а затем и цель. Ребята, как настоящие творческие личности, не боятся выходить за рамки своих «специальностей» в Программе. Перед школьными мероприятиями они с энтузиазмом объединяются, и кто-то, как по волшебству, выкрикивает: «А давайте поставим спектакль!». И вот уже участники Программы превращается в единый организм, где каждый талант находит свое место. Медиа делают рекламу, волонтеры распространяют буклеты. К ребятам, требующим особого внимания, подходят и предлагают помочь, в эти моменты понимаешь, что работаешь не зря. Новогодний мюзикл-спектакль, поставленный ребятами, который

посмотрели все учащиеся и учителя школы, получил море оваций и восторга, не только у самих участников, а также у зрителей.

Но советник ведь работает не только с детьми, но и с родителями. А это иногда сложнее всего. Если ребенок поддается огранке, то взрослые нет, и надо разглядеть особенные грани, найти подход, договориться. Ведь взаимодействие с родителями направлено на создание благоприятной среды развития ребенка. И создание новогоднего мюзикла стало сотворчеством советника, педагога, детей и родителей: от совместного создания костюмов до постановки спектакля. Не обошлось без недочетов, но в конце я услышала от детей и родителей: «Когда следующая постановка?». Их желание, горящие глаза сделали свое дело: был написан сценарий праздничного концерта для педагогов к празднику 8 марта. Самими детьми (группа медиа) подбиралась музыка, хореография была поставлена группой «Танцы», и всё это совместно с администрацией, родителями, социальными партнёрами: Васильевский дом культуры, Центр внешкольной работы пгт.Васильево. Участие приняли все те, кто заинтересован в развитии талантливой молодежи.

Воспитание подрастающего поколения процесс многогранный и комплексный, требующий сплоченности всех его участников. В данной статье я описала опыт эффективного использования инструментов дополнительного образования детей для обеспечения успешной деятельности советника по воспитанию, направленной на всестороннее развитие личности ребенка.

Именно эффективные инструменты дополнительного образования стали тем самым связующим звеном, объединив все элементы воспитательной работы, выстроив единую развивающую среду вокруг ребенка, предоставляя каждому учащемуся возможности для раскрытия его талантов и способностей, направляя и поддерживая его в реализации начинаний.

Список литературы

1. Березина В.А. Развитие дополнительного образования детей в системе российского образования / В.А. Березина. - М.: Диалог культур, 2017. - 512 с.
2. Березина В. А. Дополнительное образование детей в современных условиях/ В. А. Березина //
3. Федеральный Закон РФ от 24 июля 1998 года N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 03.12.2011 г.).
4. Федеральный закон РФ «О дополнительном образовании» от 16.07.2001 (принят Постановлением ГД ФС РФ от 12.07.2001 N 1794-III ГД).
5. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024).
6. Ходунова Л. Н. Совершенствование управления процессом дополнительного образования: методические рекомендации / Л. Н. Ходунова. – Магнитогорск: МаГУ, 2008. - 52 с.

Эффективные практики использования инструментов дополнительного образования

В.Г. Бондаренко, А.С. Малыгина
МБОУ «Лицей №9 имени А.С. Пушкина
Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»
город Зеленодольск

В школе дети проводят большую часть времени, и воспитательная среда должна быть организована таким образом, чтобы школа была для детей комфортной, где дают не только образование, но и создают условия развития и реализации личности, школа, в которой интересно.

И мы хотим, чтобы лицей для наших ребят был МЕСТОМ силы, как и для нас, источником вдохновения, местом творения и их свершения. Чтобы ЗДЕСЬ они СБЫВАЛИСЬ!

Ребенок — это солнце, вокруг которого вращается весь педагогический процесс, его сила должна быть выявлена, интересы удовлетворены, способности развиты. Как же сложно и многословно ...

Но первое, на чем строится взаимоотношение с ребенком, по нашему мнению, это **вера**.

«Вера, — писал В.А. Жуковский, - это состояние души и духовный настрой на познание истины. Это **энергия убежденности...**»

Есть ли у современного педагога эта энергия убежденности, и в чем она заключается?

Ученик без учителя не существует.

Нам повезло. Мы учились у лучших. Валентина Васильевна Кибец, первый директор лицея №9 имени А.С. Пушкина г. Зеленодольска, создала атмосферу, в которой каждый ученик чувствовал себя частью большой семьи. Она поощряла не только стремление к знаниям, но и развитие творческих способностей, лидерских качеств и гражданской ответственности. Под её руководством учащиеся учились быть инициативными, не боялись принимать решения и активно участвовали в жизни школы. Самое главное для нас – это ее ВЕРА в нас. Ее Вера началась для нас с того момента, как мы переступили школьный порог и стали первоклассницами, а потом и вера... как в педагогов, наставников.

Если Слово – Великий Духовный Творец, то вся его энергия неминуемо должна быть направлена на действия во благо Ребенка, Человека, Человечества.

И Валентина Васильевна знала этот секрет. Энергия ее слова вдохновляла и окрыляла. Но самое главное, она всегда верила в нас. Даже, когда мы стояли на краю пропасти. Порой, она ставила невыполнимые задачи, доверяла ответственные поручения и ... верила в успех дела. А сама в этот момент, как Ангел – Хранитель, шла рядом и направляла. Делилась опытом и давала советы. И все «наши вершины» - это благодаря её *вере и труду* над становлением нас.

И сегодня мы с уверенностью можем сказать: воспитательная линия Валентины Васильевны Кибец продолжает жить и развиваться через выпускников, которые, вернувшись в родной лицей, продолжают дело, которым она так талантливо и преданно занималась на протяжении всей своей жизни до конца своих дней.

Сегодня мы – заходим в лицей, смотрим в глаза своих ребят и понимаем, что нужны им. От нашей веры в них, от нашей энергии слова зависит их путь. Какой он будет? Каким Светом наполним своего ученика?

Мы – стараемся Верой в ребенка, вовремя сказанным ДОБРЫМ СЛОВОМ, доверием ДЕЛА, ответственных поручений дать возможность СБЫВАТЬСЯ ученику. При этом идти рядом с ним, быть ОПОРОЙ в трудный момент - чтобы он мог «брать вершину» и чувствовать свои силы и безграничность возможностей.

Вторым фактором влияния на организацию воспитательной среды является - МЕСТО. Обстановка влияет на настроение, работоспособность и даже здоровье человека.

Поэтому мы ВМЕСТЕ с ДЕТЬМИ создаем то пространство вокруг нас, которое будет ВДОХНОВЛЯТЬ. Обсуждаем на Совете лицеистов, что хотим привнести в лицей, как его улучшить, разрабатываем проекты, участвуем в грантовых конкурсах – чтобы реализовать задуманные идеи. Яркий пример, это участие во всероссийском конкурсе «Школьный уголок отдыха», где участвовала не только команда детей, которые разрабатывали проект, но и весь лицей, ученики и родители, на этапе голосования присоединились даже жители города - вот он пример взаимодействия внутри школы и за ее пределами. Когда все радеют за правое дело. Результат порадовал весь коллектив педагогов и учащихся - проект лицеистов вошел в 30 лучших разработок по Российской Федерации.

И тут мы осознаем пушкинский девиз - девиз тех, первых лицеистов «Для ОБЩЕЙ ПОЛЬЗЫ».

И мы, и дети понимают, ВИДЯТ результаты своих трудов. Ежедневный труд, который мы прикладываем, не просто так. И мы точно знаем, что так «они лишь ищут свой путь, и когда-нибудь превратятся в прекрасных бабочек - творцов своей жизни».

Конечно, главная цель воспитательной среды – это воспитание активного, инициативного самостоятельного гражданина, полноценного культурного человека, семьянина и мастера в своем деле, способного к постоянному самосовершенствованию.

Но не всегда нам удается тонко и чутко понять детскую душу. И на помощь нам приходят родители. Которые, к сожалению, в современных реалиях стали очень занятыми и загруженными.

Современные родители иначе смотрят на процесс воспитания. Они больше прав дают ребенку. И здесь нет как таковой их вины. Всё дело в реальности, которая диктует нам свои правила. Бесконечные рабочие чаты, чаты кружков и секций, новостные группы и паблики, которые приводят в ужас от такого количества информации. А помимо этого есть еще рутинные, домашние дела, личное время, время для отдыха, которого, порой, так не хватает. Как же сохранить эту тоненькую нить взаимоотношений? Мы нашли решение по принципу, по которому учимся с детками. Искусство маленьких шагов. И начали мы этому учить не только учеников, но и родителей.

«Сделай меня наблюдательным и находчивым, чтобы в пестроте будней вовремя останавливаться на открытиях и опыте...»

И тогда мы стали родителям в их любимых социальных сетях, где они проводят большую часть времени, напоминать, что они не одни. И что кроме работы, своих личных забот у них есть дети, которые больше всех нуждаются в тепле и уюте. Писать тексты, что нужно обратить внимание на то или на это – скучно и неинтересно. А вот посмотреть небольшое видео, как прошел школьный день, увидеть фотографии, как ребенок с гордостью и огромной улыбкой читает стихотворение на конкурсе – вот оно счастье.

Поэтому сегодня родители учеников получают историю взросления своих детей. То, как они меняются, растут, учатся и ошибаются. Но ведь важно правильно удержать этот огонек, который нам удалось зажечь в маленьких сердечках. Поэтому в школе мы с детьми тоже работаем, мы часто обращаемся к воспоминаниям, рассуждаем, какая должна быть семья, делаем подарки для родных, пишем бумажные письма (ведь сейчас это большая редкость), снимаем видео и на переменах звоним родителям, чтобы напомнить, что мы их очень сильно любим. Ведь «все взрослые когда-то были детьми, только мало кто из них об этом помнит». И им тоже важно, чтобы их любили. А любовь ребенка – это самая чистая и искренняя любовь. И мы должны ее сохранить и приумножить. Наша задача: научить каждого искусству маленьких шагов, чтобы никто в этом мире не был одинок.

Поэтому, мы, педагоги лицея, разрабатываем проекты - где дети является непросто участниками, а созидателями, а родители могут увидеть своего заинтересованного и замотивированного ребенка на страницах лицея.

Так был придуман и разработан проект «Сила моего места» - проект для ребят, увлеченных медиа, журналистикой – еженедельно дети делают видео новости, дайджесты, где рассказывают о событиях лицея. В этом проекте они отрабатывают навыки корреспондентов, журналистов, фотографов, видеографов, копирайтеров. Другие лицеисты стараются попасть в новостную ленту, создать СОБЫТИЕ, (БЫТИЕ, быть – в лицее) проявить себя. Площадка реализации проекта – социальные сети лицея и городской медиаслужбы. Этот проект был представлен на Республиканской олимпиаде юных изобретателей «Кулибины XXI века», организованной Министерством образования Республики Татарстан и команда лицея заняла 2 место.

Второй проект «Языковые детективы» создан при поддержке Ассоциации Пушкинских школ – здесь ребята сначала выступают в роли исследователей русского языка и литературы, а потом транслируют интересные факты в виде небольших видеосюжетов уже на всероссийской площадке соцсети Телеграмм для Пушкинских школ России и Ближнего зарубежья. Команда проекта представила свои работы на XXI республиканских Кирилло-Мефодиевских юношеских научных чтениях.

Третий проект - «Умный четверг» - задача, которая стоит перед командой, разработать интересные вопросы, «проверить» участников образовательного процесса на смекалку, кругозор. Участники - все ученики и педагоги лицея – эта разработка теперь уже традиционная и еженедельная. Лицеисты ждут четверг, чтобы проверить свои знания и получить сладкое угощение.

Здорово, когда в лицее есть не только опытные и инициативные педагоги и сплоченная команда школьников, которая может управлять ученическим движением. Мы, советники директора, работали и над этой задачей. Развивали лидерские качества у ребят, проводили мастер-классы на сплочение классных коллективов и собрали отличную команду – членов ученического самоуправления «Союз лицеистов». И впервые участвовали во Всероссийском конкурсе советов обучающихся общеобразовательных организаций «Территория УСПЕХА» - прошли 4 этапа и вошли в 300 лучших образовательных учреждений по России в рамках всероссийской программы «Ученическое самоуправление». Для наших ребят это первая попытка заявить о себе, а для нас педагогов – маленькая победа.

В этом году стартовала Ежемесячная игра «Что? Где? Когда?» - участники - команды 5-11 классов, которые боролись на звание самой умной команды лицея и Пушкинскую премию.

В рамках внеурочной программы «Орлята России» был разработан электронный видеожурнал «Экологический годовик». Проект создавался на занятиях во внеурочное время, где учащиеся знакомились с историей родного края и животного мира, участвовали в интеллектуальных играх по экологическим темам, отмечали экологические даты в календаре, организовывали и сами принимали активное участие в экологических мероприятиях, акциях, флэшмобах, а потом все это освещали в ежемесячном выпуске видеожурнала.

Всероссийские проекты Орлята России, Движение Первых - формируют у ребят активную жизненную позицию, а мы, педагоги, объединившись и выстроив одну линию взаимопомощи, поддержки и воспитания, помогаем им реализоваться:

- ✓ участие в Международной выставке-форум «Россия» г. Москва;
- ✓ участие в экологическом турнире «Школьный Кубок чистоты» - команда лицея вошла в 100 лучших команд из 230;
- ✓ республиканский форум «Алга! Поехали!» прошел в Зеленодольском районе. Приняли участие 8 муниципалитетов. Наша команда «СММ - Сила Моего Места» стала лауреатами премии «Алдынгылар»;
- ✓ участие в межрегиональном фестивале видеороликов «Игры, в которые играм мы» в рамках движения детей и молодежи «Движение первых» - команда лицея заняла 1 место.

Идей, планов, проектов, задумок много ...

Но самое главное, что их воплощение объединяет всех в нашем лицее учеников, педагогов, родителей. Учит нас искать новые пути взаимодействия, помогают иначе взглянуть на жизнь внутри школы и за ее пределами, увидеть перспективы, открывать новые горизонты взаимоотношений.

Обсуждать и «проживать» самые разные ситуации, вызывающие разнообразные чувства, повышать эмоциональную отзывчивость. И самое главное: дети учатся ЖИТЬ ПОЛНОЙ ЖИЗНЬЮ! ЛЮБИТЬ! СБЫВАТЬСЯ!

А мы, как педагоги, играем важную роль в формировании мировоззрения и поведения наших учеников. Наши поступки, отношение к обучению и даже к жизни в целом могут служить моделью для подражания. Если мы показываем увлеченность своим делом, проявляем уважение к другим и демонстрируем честность, наши ученики усвают эти ценности. Важно помнить, что действия говорят громче слов, и быть хорошим примером — это одна из самых, на наш взгляд, эффективных стратегий обучения и воспитания.

Список литературы

1. Архипова О. В. Жизнь после уроков: радость познания // Дополнительное образование и воспитание. - 2013. - № 12. - С. 19-21.
2. Дорожков А. А. Создание единого воспитательно-развивающего пространства лицея: принципы, условия, механизмы // Воспитание и дополнительное образование. - 2013. - № 1. - С. 10-14.
3. Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования. Приложение к Письму Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

Дополнительное образование детей в деятельности советника директора по воспитанию

Д.Ф. Мубаракова

**МБОУ «Амикеевская основная общеобразовательная школа»
Муслюмовского муниципального района Республики Татарстан
с.Амикеево**

Воспитание детей в современном мире — это сложный и многогранный процесс, который требует гибкости, понимания и креативности. Современные родители стремятся формировать у детей полноценную личность с раскрытыми способностями и четкой жизненной позицией. Очень важную роль в развитии личности ребенка играет школа. Важно не только передать знания, но и заинтересовать ребенка, чтобы он сам стремился к обучению и развитию. Воспитательная среда в школе играет ключевую роль в развитии личности учащихся и формировании их социальных навыков.

Одним из ключевых аспектов воспитания является создание увлекательной образовательной среды. В этом может помочь дополнительное образование, так как через нее ребенок сможет попробовать различные виды деятельности.

Дополнительное образование детей является важным аспектом их всестороннего развития и социализации. Дополнительное образование охватывает широкий спектр программ и мероприятий, которые дополняют основную образовательную программу. Оно может включать кружки, секции, мастер-классы, курсы по интересам и многое другое. Основная цель дополнительного образования — создать условия для индивидуального развития детей, формируя у них интересы и способности, которые могут быть не охвачены в рамках традиционного обучения.

В современных условиях, когда образовательная система постоянно эволюционирует, роль советника директора по воспитанию становится особенно значимой. Он не только координирует воспитательную работу в образовательном учреждении, но и активно способствует реализации программ дополнительного образования, направленных на развитие творческих, интеллектуальных и социальных навыков учащихся.

Советник директора по воспитанию играет ключевую роль в организации и координации дополнительного образования:

1. Анализ потребностей: Он проводит анализ потребностей учеников, чтобы определить, какие программы будут наиболее актуальны и востребованы. Это включает опросы, встречи с родителями и обсуждения с педагогами.

2. Разработка программ: На основе собранной информации советник инициирует разработку или адаптацию программы дополнительного образования. Это позволяет создать разнообразие предложений, которые могут заинтересовать детей.

3. Сотрудничество с педагогами: Советник активно взаимодействует с учителями и воспитателями, чтобы интегрировать дополнительные занятия в учебный процесс. Это сотрудничество помогает создавать единую воспитательную среду, где дети могут развиваться как в учебе, так и в дополнительных активностях.

4. Организация мероприятий: Организация различных мероприятий, таких как конкурсы, фестивали и выставки, является важной частью работы советника. Такие

события не только развиваются навыки детей, но и способствуют формированию командного духа и социальной активности.

5. Мониторинг и оценка: Важной частью работы является мониторинг эффективности программ дополнительного образования. Советник анализирует результаты и собирает обратную связь от участников, что позволяет корректировать и улучшать предлагаемые направления.

Для успешной реализации дополнительного образования в нашей школе активно реализуются следующие проекты:

1. Кружки по интересам. Все учащиеся нашей школы вовлечены в работы кружков. Для учащихся начальных классов организован кружок «Дорожная азбука», где дети изучают правила дорожного движения. Для учащихся старших классов ведется кружок «Мы играем в театр», где каждый может развивать свои творческие качества. Так же дети с удовольствием посещают кружок «Мир музыки». В школе создан свой вокальный ансамбль «Тамчылар», который стал победителем и призером на конкурсах различных уровней. Для обучающихся 7-9 классов создан юнармейский кружок. Одной из основных задач юнармейского кружка является военно-патриотическое воспитание. Участники кружка знакомятся с историей Вооруженных Сил России, традициями и культурой военного братства, изучают основы строевой подготовки, тактики, а также правила обращения с военной техникой и оружием (в безопасных условиях).

2. Спортивные секции. В школе действует спортивный клуб «Факел». Деятельность спортивного клуба в школе имеет огромное значение для формирования здорового, гармонично развитого поколения. Он не только способствует физическому развитию детей, но и формирует у них жизненные навыки, такие как, лидерство и способность к самоорганизации. Спортивный клуб становится площадкой для самовыражения, социализации и личностного роста, что делает его неотъемлемой частью образовательного процесса.

3. Волонтерские программы. В школе есть добровольческий отряд «Хранители природы». В состав отряда входят обучающиеся 5-9 классов. Руководителем отряда являются я – советник директора по воспитанию. Мы ведем свою деятельность по нескольким направлениям: природоохранная, исследовательская, экологопросветительская. Работа в таком направлении помогает детям развивать социальные навыки и чувство ответственности.

4. Сотрудничество с родителями. Сотрудничество советника директора по воспитанию с родителями является важным элементом успешного воспитательного процесса. Это взаимодействие помогает создать единую воспитательную среду, где интересы и потребности детей учитываются на всех уровнях. Активное участие родителей в жизни школы способствует не только развитию детей, но и укреплению связей между семьей и образовательным учреждением, что в конечном итоге приводит к более гармоничному и всестороннему развитию личности ребенка. Организация совместных мероприятий для родителей и детей — еще один важный аспект сотрудничества. Оно включает в себя:

- ✓ Проведение открытых уроков, мастер-классов, где родители могут участвовать вместе с детьми. В нашей школе часто проводятся мастер-классы с участием родителей. Они показывают детям свои увлечения и таланты.

- ✓ Организацию праздников и культурных мероприятий, которые способствуют укреплению связей между семьей и школой. Мы всегда приглашаем родителей на праздник, знаменательные даты.

Дополнительное образование детей — это неотъемлемая часть их формирования как личности. Роль советника директора по воспитанию в этом процессе является ключевой. Благодаря его усилиям, направленным на создание качественного и разнообразного дополнительного образования, дети получают возможность развивать свои интересы, улучшать навыки и находить свое место в обществе. Это, в свою очередь, способствует формированию активной и инициативной молодежи, готовой к вызовам современного мира.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Дополнительное образование детей - потенциал воспитания / Л. Т. Олейникова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2010. — № 1-2 (13). — Т. 2. — С. 282-287.
3. <http://dopedu.ru/>.

Ресурсы системы дополнительного образования детей в деятельности советника директора по воспитанию

H.H. Абрамова

МАОУ «Нурлатская гимназия им.М.Е.Сергеева»

Нурлатского муниципального района Республики Татарстан

г. Нурлат

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями сегодня является тем самым звеном, которое связывает образовательную организацию с широким спектром внеучебных возможностей, обеспечивая всестороннее развитие личности ребенка. Ключевую роль в этой деятельности играет эффективное использование ресурсов системы дополнительного образования детей. В данной статье рассмотрим, как советник директора по воспитанию МАОУ «Нурлатская гимназия им.М.Е.Сергеева» может использовать эти ресурсы для достижения поставленных целей.

Приоритетными инструментами дополнительного образования для советника директора по воспитанию в гимназии являются:

Кружки и секции. У нас работают множество спортивных секций: футбол, волейбол и баскетбол. Также в гимназии функционируют театральные кружки, военно-патриотический клуб, ЮИД (отряд юных инспекторов движения), отряд юных спасателей и экологический отряд. Все эти кружки и секции предоставляют детям возможность раскрыть свой потенциал, развить навыки и интересы. Я, как советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями, помогаю детям выбрать наиболее интересные для них секции и слежу за тем, чтобы они посещали занятия регулярно.

Таким образом, благодаря разнообразию кружков и секций, дети в Нурлатской гимназии могут найти занятие по душе и получить новые знания и умения. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями установила и поддерживает тесные рабочие контакты с руководителями всех кружков и секций, обеспечивая оперативное решение организационных вопросов, обмен информацией и координацию деятельности.

Внеклассные мероприятия — это мощный инструмент для развития детей за пределами учебной программы. Советник принимает активное участие в планировании и проведении таких мероприятий. Например, он организует посещение выставок, экскурсии в краеведческий музей города Нурлат и музей МВД, согласовывая дату и время экскурсий, постоянно сотрудничает с Культурно-досуговым центром «Границы» и Центром детского творчества «Килэчэк».

Особое место в работе советника занимает волонтёрство. Волонтёрство становится важным инструментом для формирования всесторонне развитой личности учащегося. Оно помогает детям раскрыть свои таланты, приобрести новые знания и умения, а также научиться взаимодействовать с окружающим миром. Весной этого года советник впервые создала сайт на платформе «Добро.ру». В октябре подала заявку на верификацию часов. На данный момент в волонтёрском отряде насчитывается 79 волонтёров, они выполнили 20 добрых дел и отработали 1143,5 часа. Волонтёрская деятельность помогает детям развивать ответственность, эмпатию и социальную

активность. Ученики не только помогают другим, но и учатся работать в команде, решать проблемы и находить пути их решения.

Советник активно привлекает детей к участию в волонтёрских проектах, таких как «Добро не уходит на каникулы», а также поддерживает связь с местными организациями и сообществами, чтобы обеспечить разнообразие и актуальность волонтёрской деятельности. Таким образом, внеклассные мероприятия под руководством советника становятся важным инструментом для формирования всесторонне развитой личности учащегося. Они помогают детям раскрыть свои таланты, приобрести новые знания и умения, а также научиться взаимодействовать с окружающим миром.

Взаимодействие с родителями. Советник активно привлекает родителей к участию в жизни гимназии. Совместно с классными руководителями он организует родительские собрания, создаёт родительские комитеты. Это позволяет наладить эффективное взаимодействие между школой и семьёй, что положительно оказывается на успеваемости и эмоциональном состоянии учащихся.

Кроме того, советник проводит индивидуальные консультации для родителей, помогая им лучше понять потребности и особенности своих детей. Он также организует совместные мероприятия для детей и родителей, способствуя укреплению семейных отношений и созданию позитивной атмосферы в гимназии.

Проектная деятельность. Участие в проектах, связанных с социальными инициативами, экологией, наукой и культурой, позволяет детям развивать критическое мышление, работать в команде и реализовывать собственные идеи. Советник помогает выбирать подходящие проекты, обеспечивает необходимую поддержку и координацию.

Например, советник помогает ученикам участвовать в конкурсе инициатив родительских сообществ, организованном обществом «Знание». В случае выигрыша гранта в 500 000 рублей проект может получить финансирование. Это не только стимулирует развитие полезных начинаний, но и даёт детям опыт участия в грантовых конкурсах.

Кроме того, советник поддерживает инициативы учеников в различных областях. Так, ученики - участники юнармейского отряда стали призёрами в республиканском конкурсе «Проекты региональной и муниципальной символики». Участие в таких мероприятиях способствует развитию творческого потенциала детей и их умению работать в команде.

Таким образом, проектная деятельность под руководством советника становится важным инструментом для формирования всесторонне развитой личности учащегося. Она помогает детям раскрыть свои таланты, приобрести новые знания и умения, а также научиться взаимодействовать с окружающим миром.

Советник директора по воспитанию использует информационные ресурсы для эффективного управления системой дополнительного образования детей и координации взаимодействия гимназии с кружками и секциями. А именно:

- Анкетирование. Советник использует онлайн-опросы и анкеты (Google Forms, например) для выявления интересов учащихся к различным видам деятельности, уровня их вовлеченности в существующие кружки и секции, а также для сбора обратной связи

- Встречи и беседы. Советник проводит индивидуальные и групповые беседы с учащимися, родителями и педагогами для получения информации о потребностях детей, трудностях и проблемах в организации дополнительного образования.

- Советник активно использует интернет для поиска информации о новых программах, методических материалах, конкурсах и грантах, связанных с дополнительным образованием. Он изучает сайты образовательных учреждений, специализированных порталов, а также информацию от федеральных и региональных органов управления образованием. Это позволяет ему быть в курсе последних тенденций и находить новые возможности для развития гимназии.

Кроме того, советник работает с базами данных о кружках и секциях, работающих в городе или районе. Он может использовать муниципальные сайты, сайты организаций дополнительного образования и другие ресурсы для поиска потенциальных партнёров для сотрудничества. Это помогает детям в гимназии найти занятия по интересам и развивать свои таланты.

- Профессиональные сообщества. Также советник участвует в онлайн-форумах и группах, обмениваясь опытом и информацией о лучших практиках. Это способствует профессиональному росту и развитию новых идей для работы. Недавно советник приняла участие в заочном этапе XXI Всероссийского конкурса молодёжных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий «Моя страна — моя Россия». Участие в подобных мероприятиях не только повышает профессиональный уровень, но и позволяет делиться успешным опытом с коллегами из других регионов.

Использование современных технологий и ресурсов играет важную роль в работе советника. Оно позволяет ему эффективно выполнять свои обязанности, находить новые пути развития для гимназии и поддерживать связь с профессиональным сообществом.

В МАОУ «Нурлатская гимназия им. М.Е. Сергеева» успешно практикуется интеграция дополнительного образования в образовательный процесс. Например, дополнительные общеразвивающие программы кружков и секций могут быть связаны с общеобразовательной программой, что способствует более глубокому пониманию материала. Кроме того, результаты проектной деятельности детей могут представляться на школьных конференциях и выставках. Таким образом, система дополнительного образования является важным ресурсом для деятельности советника директора по воспитанию. Она позволяет ему создавать условия для всестороннего развития детей, формирования у них социально значимых качеств и подготовки к взрослой жизни.

Список литературы

1. Алиева Л.В. Воспитание как объект познания: современные научные представления о данном феномене // Современные проблемы науки и образования. — 2017. — № 6.
2. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: ВЛАДОС, 2004.
3. Золотарёва А.В., Мухамедьярова Н.А., Пикина А.Л., Тихомирова Н.Г. Концептуальные и организационные основы деятельности педагогических кадров в сфере дополнительного образования детей: метод. пособие / под общ. ред. Н. Г. Тихомировой. — Ярославль : Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2011.

**Ресурсы системы дополнительного образования детей в деятельности советника
директора по воспитанию в образовательных организациях**

A.B. Дугина

*МБОУ «Мамыковская средняя общеобразовательная школа»
Нурлатского района Республики Татарстан»
с. Мамыково*

Любовь к Родине начинается с любви к семье, окружению, к своему дому и месту, где человек развивается. В рамках воспитательной деятельности советника директора по воспитанию в образовательных организациях, основной упор делается на развитие патриотизма, уважения к Родине, памяти и связи поколений. Уделять внимание краеведению, истории малой Родины, генеалогии и семейному роду является важной составляющей формирования гражданской идентичности у детей. Эти практики способствуют преемственности поколений и помогают детям понимать свою принадлежность к культуре и истории своей страны. В результате формирования уважения к Родине и желания сохранить и продолжить ее культурное наследие строится будущее страны.

Патриотизм является национальной идеей, по мнению Президента Российской Федерации В.В.Путина. Человек на уровне инстинкта стремится к объединению. Принадлежать к какому либо сообществу – потребность, которая дает чувство защищенности и самоидентификации. В современном образовании особое внимание уделяется воспитательной деятельности, направленной на формирование у детей ценностного отношения к своей стране и истории. Тема "Ресурсы системы дополнительного образования детей в деятельности советника директора по воспитанию" становится все более актуальной и требует разработки эффективных практик. Система дополнительного образования детей играет важнейшую роль в формировании всесторонне развитой личности. В образовательных организациях советник директора по воспитанию осуществляет ключевую роль в организации и координации воспитательной работы. В этой статье я хочу раскрыть, какие ресурсы могут быть задействованы в системе дополнительного образования на примере реализации воспитательной практики МБОУ «Мамыковская средняя общеобразовательная школа» Нурлатского муниципального района Республики Татарстан. Как могут быть эффективно использованы ключевые методики работы с детьми в рамках системы образования, способствующие развитию патриотических чувств и гражданской ответственности.

Исследования показывают, что патриотизм, краеведение, знание истории села, изучение генеалогии - фундаментальные аспекты воспитания молодого поколения. В современной педагогике важное значение придается эффективным практикам воспитательной деятельности, особенно в контексте ресурсов системы дополнительного образования детей. Советник директора по воспитанию в образовательных организациях играет ключевую роль в формировании патриотизма, сохранении и передаче наследия, а также в развитии связи поколений. Краеведение, изучение истории малой Родины, анализ генеалогии и рода помогают детям понять свое место в мире, уважать прошлое и строить будущее страны. Родина становится не просто географической территорией, но символом гордости и принадлежности. Развитие чувства патриотизма и любви к Родине формирует у детей память о прошлом и понимание истории своей малой Родины. Ознакомление с

генеалогией и родословной позволяет укреплять преемственность поколений и понимание ценностей семьи. Эти практики способствуют формированию будущего страны и укреплению духовных связей между поколениями.

Работа с ресурсами системы дополнительного образования детей в образовательных организациях требует глубокого понимания значимости воспитательной деятельности советника директора по воспитанию. Важно проявлять патриотизм и уважение к памяти истории своего села, рода и предков, обучая детей ценить связь поколений и преемственность их духовных ценностей. Это не только сохраняет историческое наследие, но и формирует культурное самосознание, влияющее на будущее страны. Работа с краеведческими материалами, изучение истории малой Родины и генеалогия позволяют детям уважать свои корни и продолжать традиции рода. Для подробного изучения нашего села Мамыково, в котором находится общеобразовательная школа, имеет население численностью около 1000 человек, а обучающихся 98 человек, на период 2024-2025 учебного года. Учитывая факт, что в нашей школе обучаются так же дети с близлежащих сел, в которых либо отсутствует школа, либо она является среднеобразовательной, важно понимать, что в ходе реализации воспитательных практик по изучению истории малой Родины, необходимо учитывать принадлежность ребенка к территории, на которой живет его семья. К примеру, наше село имеет более чем 300-летнюю историю, факты доказывающие даты освоения земель и первое становление жизни и уклада села, изучались совместно с детьми, долго и кропотливо собирая архивные документы. Эффект от вновь полученной информации всегда радует и надолго остается в памяти как важное событие.

Одним из ключевых аспектов является работа с родителями и родительским сообществом. Создание совместных проектов и мероприятий может значительно увеличить интерес к дополнительному образованию. Участие родителей как активных соавторов воспитательных процессов не только усиливает связь между домом и школой, но и делает реализацию образовательных инициатив более успешной. В нашем краеведческом проекте, требуется трудоемкая работа с архивами, составление родословной своей семьи, обработка и анализ информации - здесь на помощь приходят творческие таланты и терпеливый труд родителей.

Современные информационные технологии открывают новые горизонты. Внедрение онлайн-платформ, вебинаров, виртуальных мероприятий позволяет расширить доступ к образовательным ресурсам и привлечь внимание к программам дополнительного образования. Советнику директора необходимо изучать и внедрять цифровые решения, которые бы привлекли современных детей и подростков, поэтому привязку детей к гаджетам, к информационным технологиям, их умение пользоваться различными цифровыми устройствами в нашей школе мы используем во благо, приобщая их к созданию цифровой интерактивной карты, где необходимо в конструкторе укомплектовать и разместить всю собранную информацию по истории села (фото, документы, воспоминания, видео) Составление генеалогического дерева в доступных приложениях, так же школьникам дается легко.

Советник директора по воспитанию отвечает за реализацию воспитательной политики образовательного учреждения и его задача, как Навигатора Детства — создать условия для гармоничного развития детей через внедрение программ, мероприятий и инициатив, основанных на принципах доступности и разнообразия. Он также

координирует работу педагогов, направленную на развитие личностных и социально-коммуникативных навыков учащихся.

Коммуникация с большим количеством людей, налаживание партнерских отношений с учреждениями, взаимодействие с сельским советом, обеспечение неугасаемой заинтересованности в реализации воспитательных практик возлагается на инициатора, в нашем случае таким лицом является советник директора по воспитанию, чем и подчеркивается важность его работы. Методами достижения цели являются рассказы про наиболее интересные и ключевые события в истории становления сел. Демонстрация наглядных пособий, презентация книг местных авторов, жителей нашего села, встречи либо рассказы о выдающихся выпускниках школы, и важных общественных деятелях, об исторических личностях, о людях нашего села достигших успехов в профессиональных областях.

Активное взаимодействие с различными внешними организациями, как государственными, так и частными, может включать культурные, спортивные, научные вклады в развитие дополнительного образования в образовательном учреждении. Установление партнерских отношений позволяет получить доступ к новым образовательным продуктам и ресурсам, которые могут расширить возможности воспитательной работы.

Ресурсы системы дополнительного образования детей играют ключевую роль в успешной деятельности советника директора по воспитанию в образовательных организациях. Эффективное применение этих ресурсов не только способствует воспитанию личностей, но и формирует условия для активного участия всех заинтересованных сторон — детей, родителей и педагогов. Важно, чтобы советник директора принимал на себя инициативу в использовании всех доступных возможностей, нацеленных на создание гармоничной образовательной среды. В результате анализа эффективных практик воспитательной деятельности в аспекте ресурсов системы дополнительного образования детей, сосредоточенных на развитии патриотизма через краеведение, историю села, генеалогию и род, явственно проявляется важность связи поколений и преемственности в воспитании. Память о прошлом, уважение к предкам и их традициям создают основу для формирования гармоничного будущего страны. Важно уделять внимание не только материальному, но и духовно-нравственному наследию, так как именно в этом заложены корни истории малой Родины, значения генеалогии и семейного рода.

Школьный театр как средство организации детского досуга и нравственного воспитания учащихся

А.И. Ганиева

*МБОУ «Центр образования «ОНИКС» для одарённых детей»
Сабинского муниципального района Республики Татарстан
пгт Богатые Сабы*

Театр - один из самых доступных видов искусства для детей. Театр радует детей, развлекает и развивает их. Именно поэтому театрализованную деятельность так любят дети, а педагоги всего мира широко используют её в решении многих задач, связанных с образованием, воспитанием и развитием ребёнка.

С 2021 года в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» создаются школьные театры для раскрытия творческого потенциала школьников. Театральное искусство в школе помогает разрешить многообразие психолого-педагогических, социальных и культурных проблем. Это освоение языка и культурных традиций других народов, развитие познавательных интересов, развитие навыков самообучения, самодисциплины, развитие навыков межличностного общения.

Особое внимание в деятельности советников директоров уделяется развитию воспитательных пространств, в том числе школьных театров. Театральная студия в образовательном пространстве школы - особый компонент. При умелом и грамотном использовании эта область обладает мощнейшим образовательным потенциалом и может поистине творить чудеса!

Начну с того, что назову несколько наиболее очевидных учебно-воспитательных эффектов. В первую очередь - это здоровьесбережение. Дети в процессе театральных игр как бы между делом совершают полезные движения. Одновременно подключается работа с эмоциональной сферой, формируются социальные и коммуникативные компетенции.

Второй момент, на котором хочется сделать акцент, это обучение детей совместной работе. Регулярная театральная деятельность тренирует умение детей кооперироваться, творить в малых группах смешного состава.

Следующий важный эффект состоит в том, что спектакль как результат коллективного творческого труда в школьной среде становится инструментом, позволяющим начать содержательный, серьёзный разговор о проблемах, непосредственно затронутых в какой-либо пьесе.

Сегодня созданы уникальные условия для развития школьных театров - появляются новые проекты, проводятся конкурсы и слеты, ведется обучение руководителей театральных студий, участники школьных театров делятся своим опытом на всероссийских форумах. Все это помогает сделать школьные театры более профессиональными и притягательными для детей и молодежи.

Моя главная цель, как советника директора по воспитанию, - развитие способностей каждого ребенка, в том числе и через участие в постановках. С 2021 года в нашей школе начало работать театральное объединение «Веселая сцена», где я являюсь руководителем. Перед собой я поставила следующие задачи: раскрепостить детей; раскрыть потенциал; дать необходимую культурную базу для дальнейшей жизни; занять

ребят разных возрастов, так как ничто так не сближает, как совместные театральные труды; ставить спектакли, которые воспитывали бы нравственные качества.

Один из основных принципов - отказ от подбора актёров. Спектакль решается в зависимости от того, на что способен тот или иной исполнитель, как он понимает ту историю, в которую играет; сколько ребят хотят играть именно в этом спектакле. В школьном театре есть и постоянные участники, и нам приходится думать о том, в каких пьесах смогут сыграть конкретные ребята. В какой-то момент стало катастрофически не хватать ролей, и мы начали придумывать несуществующие в пьесах роли. Придумать можно даже символическую роль. Она не обязательно должна быть со словами.

В театре слова далеко не самое главное. Существует то, что мы видим на сцене. Актёр может двигаться и ничего не произносить. И при этом он играет некую заметную роль.

Костюмы у нас чаще всего подбираются по ходу создания спектакля, а не придумываются специально. При этом к обычной одежде всегда добавляются какие-то яркие, неожиданные детали: шапки, шали, веера и т.д. Многое делается вручную, особенно это касается реквизита.

Постановка спектакля - это довольно трудоёмкий и сложный процесс. Разумеется, не все дети, которые хотят играть, действительно на это способны.

Самое важное в работе - не спектакль, а именно то, что случается в процессе репетиций. На них происходит наращивание опыта и смысла. Бывает, что ребёнок вдруг начинает фонтанировать идеями, говорит: «я понял, как это лучше сделать». С этого момента, как он сам понял смысл эпизода или своего образа, он никуда больше не уйдёт. Почти всегда после работы над спектаклем дети меняются. Они становятся другими, чем вошли в него.

Спектакль всегда складывается из шагов, как стихотворение складывается из строчек, а строчки из слов. Театр - это способ обнаружить некий смысл. Пожалуй, самый главный вопрос для постановщика: про что эта история? Он связан с другим существенным вопросом: зачем вообще нужно искусство? Чтобы с человеком что-то произошло. Вот с детьми в школьном театре и происходит нечто важное. Там они переживают чувства, которые в обычной жизни ещё не могут проявить и осмыслить. В театре они растут.

Школьный театр является содружеством учащихся, педагогов и, конечно, родителей. При подготовке к спектаклю именно родители помогают выучить роль, дают советы, как лучше сделать костюм. Тем самым множество людей включается в процесс приобщения к миру прекрасного. Это сближает и родителей, и детей.

В школьном театре ребята учатся брать ответственность на себя, проявлять инициативу, ведь театральное искусство - это коллективное творчество. Моя задача, как руководителя, не стремиться сделать из них актёров, а научить их жить в сообществе, дружить, быть ответственными. Но если дети полюбят театр, то они и в дальнейшем смогут развиваться в этом направлении, и помогут другим раскрыть свои таланты.

Произведения, которые используются для постановок, обладают воспитательным эффектом, учат патриотизму, высокой нравственности, любви к Отчизне, своему дому, родителям.

Важной формой занятий данного направления являются экскурсии в театр, где дети напрямую знакомятся с процессом подготовки спектакля: посещение гримерной, костюмерной, просмотр спектакля. Совместные просмотры и обсуждение спектаклей,

фильмов, посещение театров, выставок местных художников; устные рассказы по прочитанным книгам, отзывы о просмотренных спектаклях, сочинения. Регулярные встречи с артистами, выступления в школьных мероприятиях, участие в мастер-классах, конкурсах мотивируют к активной самореализации, и это ценный показатель качества проделанной совместной работы учащихся и педагога! Вот некоторые результаты работы театрального объединения «Весёлая сцена» :

- Республиканский конкурс детского театрального искусства имени Шауката Биктимерова, 2019 год - 3 место; 2021 год - 1 место; 2022 год - 1 место; 2023 год - 2 место.

- Республиканский фестиваль-конкурс школьных театральных коллективов на иностранных языках:

- «Лучший театральный коллектив на китайском языке» – 1 место, 2021 год;

- «Лучшая мужская роль» – диплом победителя, 2021 год;

- «Лучший руководитель театрального коллектива на китайском языке» – диплом победителя, 2021 год;

- «Лучшая декорация» – диплом победителя, 2021 год.

- Районный конкурс-фестиваль детского творчества «ТалантFest» – 1 место, 2023-2024 учебный год.

- Районный фестиваль детских юношеских театров «Сэйяр» – 3 место, 2023-2024 учебный год.

- Всероссийский фестиваль театрального творчества «Беренче театр» - диплом 3 степени, 2024 год.

Участие в конкурсах способствует качественному профессиональному росту, дают возможность показать свои достижения и совершенствовать свой уровень мастерства, соревноваться с лучшими, видеть и слышать уровень других, получить определенный опыт и, приобрести творческую смелость, волевые качества, закалку характера, и высокую степень мобилизации способностей и, конечно же, получить профессиональную оценку проделанной работы от профессионального жюри.

Говорить о школьном театре можно долго, ведь театр - это удивительный мир, где бушуют страсти, где добро побеждает зло, где можно путешествовать во времени, где можно плакать и смеяться. Высказывания наших ребят говорят сами за себя. Их можно все объединить в одну фразу: театр - это ЖИЗНЬ!

Школьный театр как форма работы с детьми в рамках дополнительного образования

Г.Н. Саматова

МБОУ «Тетюшская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Российской Федерации Андрея Андреевича Соколовского»

Тетюшского муниципального района Республики Татарстан

г.Тетюши

В последнее время, в связи с выработкой нового курса развития и становления России вопросы воспитания становятся особенно актуальными. Возрастает роль образования в жизни каждого человека и общества в целом, происходят изменения в системе воспитания обучающихся.

В законе «Об образовании в Российской Федерации» воспитание определяется как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Процесс воспитания неразрывно связан с приобщением обучающихся к системе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей. Ценности представляют собой мотивационную основу деятельности человека, его отношения к миру, обществу и самому себе, взаимодействия людей в обществе. Воспитательным потенциалом обладают не только специфические воспитательные формы (традиционные формы воспитательной работы), но и воспитательная среда образовательной организации, в которой обучающийся мог бы обращаться к высоким нравственным и эстетическим образцам в активном взаимодействии с педагогами, родителями, сверстниками. В этой связи вопрос об организации воспитательной среды школы как пространства возможностей для самореализации личности становится особо важным.

Воспитательная среда – это пространство, механизмом организации которого является сеть педагогических событий детей и взрослых (Д.В. Григорьев, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова).

Сегодня одна из главных задач советников директоров – создание воспитательных пространств: медиацентров, спортивных и киноклубов, музеев, центров детских инициатив. Школьные театры занимают здесь особое место – всё больше ребят хотят попробовать себя на сцене и стать частью театральных коллективов. Практически во всех школах республики уже открыты театральные студии. Работая над созданием театров, Навигаторы детства строят творческое пространство, которое объединяет воспитательный и обучающий компонент школьной программы.

«Школьный театр – это проект, который охватывает целый ряд важнейших педагогических задач. **Советники директоров играют в этом ключевую роль.** Они

вдохновляют и часто выступают художественными руководителями театральных коллективов, раскрывая способности каждого ребёнка и открывая возможности для гармоничного развития.

В МБОУ «Тетюшская средняя общеобразовательная школа №2» обучается 372 учащихся. Здесь с энтузиазмом работаю 38 учителей и 16 педагогов дополнительного образования.

С 1 сентября 2022 года организовано театральное объединение «В мире фантазий». С октября 2022 года наше объединение включили во Всероссийский реестр школьных театров.

Руководителем объединения являюсь я сама – советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, учитель начальных классов. В работе с детьми стараюсь передавать школьникам собственные навыки жизни в социуме, обучать нормам морали, соблюдению правил жизнедеятельности в коллективе. Реализуя дополнительную общеразвивающую программу школьного театра, при подготовке к выступлениям, привлекаю к работе педагога дополнительного образования по хореографии, по вокалу и музыке, педагога-организатора, руководителя отряда Юных инспекторов движения, школьного психолога. Также в своей деятельности, в рамках работы объединения, сотрудничаю с учителем искусства и литературы и обязательно с родителями воспитанников.

Мои юные актёры, участники выступлений, на первых порах не понимают всей значимости работы с текстами, но постепенно приходят к тому, что начинают осознавать: главное назначение языка - быть орудием духовной культуры.

Занятия с воспитанниками школьного театра способствуют развитию не только речи, увеличению словарного запаса, но и приобщают их к мировому искусству: прививается вкус к музыке, особенно к классической. Дополнительных знаний требует и отбор костюмов для представления. В этом направлении каждый ребенок совместно с родителями и педагогом работает над своим художественным вкусом.

Каждый ребенок в объединении со своим характером, стилем общения, речью. Поэтому, для выступлений на сцене вместе с ребятами подбираем репертуар и распределяем роли героев в постановках. Важное значение для юных артистов театра имеют литературные знания и постоянное самосовершенствование.

В театральной студии занятия направлены на получение конечного продукта – игры на сцене, которая, как правило, проигрывается несколько раз для разных групп зрителей. Занятия в школьном объединение «В мире фантазий» помогают школьникам в развитии уверенности в собственных силах и возможностях, способствуют избавлению от комплексов. Дети учатся отстаивать свою точку зрения, уважать мнение других, у них развиваются речь, дикция. Мне, как советнику по воспитанию, занятия в школьном театре помогают разглядеть в ребенке его лидерские качества, ораторское искусство, художественное творчество. Данными наблюдениями делаюсь с учителями-предметниками, коллегами из штаба воспитательной работы, обязательно с родителями.

Работа в объединении школьного театра помогает мне выстроить работу с родителями воспитанников. При подготовке домашнего задания, костюмов для ребят, организации выступлений на городских и районных мероприятиях, а также выездов на конкурсные мероприятия прослеживается участие родителей в школьной и внеурочной жизни ребенка – помочь, поддержка, направление правильного вектора семейного воспитания и детско-родительские отношений.

Рассматривая воспитательные возможности школьного театра, важно четко определить, каким же образом данная деятельность может быть включена в общий воспитательный процесс школы, как она может влиять на каждого обучающегося, как с помощью школьного театра создать в школе творческую воспитательную среду, пронизывающую и наполняющую особым педагогическим значением всю школьную жизнь. Роль советника здесь играет большую роль.

Продвигаясь от простого к сложному, ребята постигают увлекательную науку театрального мастерства, приобретают опыт публичного выступления и творческой работы. Важно, что, занимаясь в театральном объединении, дети учатся коллективной работе, работе с партнером, участвуя общаться со зрителем, работать над характерами персонажа, приобретают навыки критически оценивать отдельных сказочных героев и анализировать сказку как художественное произведение в целом.

Упражнения на развитие речи, дыхания и голоса совершенствуют речевой аппарат ребенка. Выполнение игровых заданий в образах животных и персонажей из сказок помогает лучше овладеть своим телом, осознать пластические возможности движений. Театрализованные игры и спектакли позволяют ребятам с большим интересом и легкостью погружаться в мир фантазии, учить замечать и оценивать свои и чужие промахи. Дети стали более раскрепощенными, общительными; они учатся четко формулировать свои мысли и излагать их публично, тоньше чувствовать и познавать окружающий мир. Кроме того, большое значение имеет работа над оформлением спектаклей, над декорациями и костюмами, музыкальным оформлением. Эта работа также развивает воображение, творческую активность школьников, позволяет реализовать возможности детей в данных областях деятельности.

Совместная творческая деятельность позволяет школьникам включиться в постановочную работу, получить навыки взаимодействия в коллективе, «прокачивать» свой эмоциональный интеллект. В соответствии с содержанием и формой организации театральной деятельности в школе к работе можно привлекать педагога-психолога, библиотекаря. В процессе подготовки к школьному спектаклю важно приглашать профессионалов: актеров и режиссеров театров, операторов, бутафоров, реквизиторов и т.д. Это способствует решению ряда задач.

Во-первых, участники театральных коллективов получают уникальную возможность познакомиться с профессиональными особенностями работы специалистов.

Во-вторых, участие представителей театральных учреждений помогает обучающимся увидеть особенности театральных профессий и, возможно, определиться профессионально.

В-третьих, это возможность по-новому взглянуть на свою работу в постановке.

В прошлом учебном году наше театральное объединение посетило Казанский государственный институт культуры, где сценаристы, хореографы провели практические занятия с детьми. Посещение Буйнского государственного драматического театра вдохновило обучающихся на новые постановки. Видеть воочию настоящих актеров, беседа с руководителем театра повысило самооценку у детей. У ребят появилось желание быть похожим на них.

Сделаю вывод, что благодаря школьному театральному объединению «В Мире фантазий» мои воспитанники не только по-настоящему погружаются в произведения школьной программы, но и расширяют кругозор, изучая современную и классическую драматургию. Театр способствует развитию широчайшего спектра творческих

способностей – от ораторского мастерства, креативного мышления до живописи и работы с художественными текстами. Создавая это воспитательное пространство, я формирую команду по интересам, объединяя ребят разных возрастных групп, педагогов и родителей.

Дружба, сплоченность обучающихся театрального объединения «В мире фантазий», поддержка родителей, сотрудничество педагогов ведут нас к активному участию и общим победам в конкурсных мероприятиях.

Информацию о деятельности нашего объединения мы публикуем в социальной сети Вконтакте: <https://vk.com/club217827453>

Список литературы

1. 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. 2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки РФ. М.: Просвещение, 2011.
3. Казанцев П. Театр как средство внешкольного образования // Театр и искусство. 1904. № 45.

Секция 2. Поддержка социальной активности подростков: взаимодействие с детскими и молодежными общественными организациями

Поддержка социальной активности подростков: взаимодействие с детским общественным объединением на примере МБОУ «Кичкетанская средняя общеобразовательная школа» Агрывского муниципального района Республики Татарстан

Г.К. Шакирова

*МБОУ Кичкетанская средняя общеобразовательная школа
Агрывского муниципального района Республики Татарстан
с. Кичкетан*

Детские и молодежные общественные объединения играют важную роль в поддержке социальной активности подростков. Они предоставляют платформу для участия молодежи в общественных делах, развитии лидерских качеств и формирования гражданской ответственности.

Взаимодействие подростков с детскими общественными объединениями приносят ряд преимуществ, особенно для ребят, проживающих в удаленных от крупных городов населенных пунктах:

- расширение возможностей для участия: крупные молодежные общественные объединения предлагают множество социальных проектов, конкурсов, грантов;
- развитие лидерских качеств: участие в мероприятиях детских общественных объединений (акциях, марафонах и т.д.) позволяет подросткам развивать уверенность в себе, ораторские навыки, умение работать в команде, в том числе развиваются навыки тимбилдинга;
- формирование гражданской ответственности: деятельность детских общественных объединений зачастую направлена на решение определенных общественных проблем, например, экологических. Подростки, по природе наделенные бурной фантазией, в совокупности с расширенными знаниями и возможностями, которые дает современная технология, в частности, интернет, проводят мозговой штурм (в том числе в онлайн формате). Сначала формулируют, что надо решить, чтобы все участники понимали, что от них требуется. После этого все высказывают мысли. Согласно методу, критика запрещена. Чем больше идей набирается, тем лучше. Даже те, что кажутся странными, фиксируют. Дальше идеи оценивают, дополняют. В итоге выбирается лучшая идея для решения заданной проблемы. У подростков возникает чувство ответственности за свое сообщество (команду);
- создание социальных сетей: детские общественные объединения генерируют вокруг себя безопасные и поддерживающие среды, где подростки могут общаться с единомышленниками, заводить новых знакомых и друзей, расширять свой кругозор путем общения с новыми людьми;
- доступ к ресурсам: как упоминалось выше, часто детские общественные объединения имеют доступ к таким ресурсам, как гранты, обучение, наставничество.

Следовательно, потребность подростка в познавательной активности, включающая в себя три основных компонента: интеллектуальный (познавательные процессы); эмоциональный (эмоции радости познания, удивления, открытия нового знания) и волевой (познавательные действия, готовность преодолевать трудности, решать поставленные задачи), оказывается полностью удовлетворена при участии его в детском общественном движении.

Одной из успешно реализованных практик воспитательной работы в школе можно по праву считать деятельность детского общественного объединения «ЭКОС» (Экология, Охрана, Спасение), функционирующего с 1999 года на базе МБОУ «Кичетанская средняя общеобразовательная школа» Агрывзского муниципального района Республики Татарстан (далее – Кичетанская СОШ).

Основной целью деятельности «ЭКОС» является формирование экологической культуры, мировоззрения, сознания, ответственного отношения к природе и окружающей среде, энерго и ресурсосбережения, воспитание экологической грамотности учащихся через совершенствование внеурочной деятельности с привлечением семьи и общественности.

Задачами «ЭКОС» являются:

- ✓ способствовать развитию творческого мышления, умению предвидеть возможные последствия деятельности человека;
- ✓ формирование целостного представления о природном и социальном окружении как среде обитания и жизнедеятельности человека (Земля – наш дом), воспитание ценностных ориентаций и отношений к ней;
- ✓ обучение школьников методам познания окружающего мира;
- ✓ воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали, активное присвоение нравственных запретов и предписаний в отношениях с природой;
- ✓ физическое развитие учащихся, формирование у них потребности в здоровом образе жизни;
- ✓ выработка ответственности за собственное благополучие (экологию своего тела) и экологическое благополучие окружающей среды;
- ✓ становление начального опыта защиты природной среды и своего здорового образа жизни.

Основными направлениями деятельности «ЭКОС» являются:

1. Организационно-методическая работа. Предоставление имеющихся материально-технических, педагогических, информационных, интеллектуальных, программно-методических ресурсов для:

- подготовки и проведения научно-практических конференций, семинаров, повышения квалификации по формированию экологической культуры учащихся;
- участия в реализации областных и районных педагогических проектов;
- содействия функционированию сети районных методических объединений педагогических работников;
- организации научно-исследовательской деятельности учащихся;
- организации методических консультаций.

2. Информационно-методическая работа:

- участие в формировании банка педагогической и методической информации;

- изучение перспективного педагогического опыта и достижений в области формирования экологической культуры и их распространение;
- разработка и внедрение инновационных образовательных технологий;
- организация и проведение педагогических конференций, семинаров, практикумов и т.д.;
- проведение научно-исследовательских, опытных, проектных работ;
- формирование библиотеки современной учебно-методической и педагогической литературы по экологическому направлению;
- участие в формировании фонда аудиовизуальных и интерактивных средств обучения и воспитания для проведения учебной и внеклассной работы по экологическому и краеведческому направлению;
- создание медиатеки, предназначено для работы с педагогами и учащимися;
- осуществление издательской и полиграфической деятельности;
- организация и осуществление выставочной деятельности по пропаганде новых технологий в вопросах формирования экологической культуры;
- организация консультационной деятельности по вопросам развития экологического образования в школе;
- подготовка методических рекомендаций по направлениям экологической деятельности;
- выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта по экологическому направлению деятельности.

Детская общественная организация «ЭКОС» имеет свой девиз, атрибуты (галстук, флаг). Галстук — это знак отличия, который имеет особое значение для школьника: он выделяет его среди других сверстников; дарит гордое чувство принадлежности к определённому учебному заведению. Галстук «ЭКОС» объединяет в себе два цвета: зелень цветущей природы и голубизна ясного неба с чистотой прозрачной воды, что воспитывает чувство патриотизма, гражданской ответственности.

Рассматривая особенности воспитательной работы, проводимой данным детским общественным объединением, необходимо отметить его тесную связь с социальными партнёрами: ГПКЗ «Кичке-Тан», Кичкетанский СДК, Варзи-Омгинский СДК, Крындинский СДК. Удаленность Кичкетанского сельского поселения от городов, таких как Агрыз, Набережные Челны, с одной стороны сокращают спектр возможностей для проведения мероприятий с учащимися, с другой стороны больше привлекает подростков к участию в мероприятиях «ЭКОС» из-за отсутствия альтернативы, в итоге возрастает роль малой Родины.

Для привлечения подростков педагоги используют такие воспитательные технологии как:

- ✓ постановка экологических сказок;
- ✓ АРТ-технология;
- ✓ эко-эстафеты;
- ✓ технология проектного обучения и т.д.

Большим подспорьем для увеличения мотивации учащихся к участию в деятельности «ЭКОС» стало открытие в 2023 году Точки Роста на базе Кичкетанской СОШ, в связи с чем в школу поступило современное оборудование, в частности, цифровая лаборатория по экологии, цифровая лаборатория по биологии. Также благодаря участию в конкурсах и научно-практических конференциях, учащиеся Кичкетанской СОШ побывали

в республиканских лагерных сменах, где повысили свои навыки проектной деятельности в экологическом направлении.

Одним из успешных показателей, характеризующих деятельность «ЭКОС» является тот факт, что многие члены данной детской общественной организации связали свою жизнь с экологией, став экологами, директорами и сотрудниками заказников: Ибрагимова А.Ф., Маннапов Р.Р., Нуриманова А.Н., Шарафеев Н.Н., Хуснутдинова Ч.М. На текущий момент активными членами «ЭКОС» являются 50 учащихся Кичкетанской СОШ, которые в 2023-2024 учебном году стали победителями и призерами Всероссийских, межрегиональных и республиканских научно-практических конференций и конкурсов, что свидетельствует о системности и успешной деятельности данной детской общественной организации.

Таким образом, результатами деятельности объединения «ЭКОС» являются эмоционально-ценное отношение к экологической среде школы и поселения, возрастание познавательного интереса учащихся к общим законам природы, человеческого бытия, стремление приобрести универсальное образование и обширные экологические знания, ориентированные на практику, активизация познавательной деятельности учащихся, вовлечение учащихся в практическую деятельность, формирование в каждом ребенке творческой деятельной личности с развитым самосознанием, привлечение детей к социальному значимой деятельности, проектам и исследованиям.

Поддержка социальной активности подростков: взаимодействие с детскими и молодежными общественными организациями

*A.B. Сергиева
МБОУ «Арская средняя общеобразовательная школа №6»
Арского муниципального района Республики Татарстан
г. Арск*

Социальная активность подростков является важнейшим аспектом их развития и формирования гражданской идентичности. В условиях современного общества, где все больше внимания уделяется вовлеченности молодежи в общественные процессы, организации, работающие с детьми и подростками, играют ключевую роль в формировании активной жизненной позиции. В данной работе рассматриваются способы и формы взаимодействия образовательных учреждений с детскими и молодежными общественными организациями, а также значимость такой деятельности для воспитания ответственных и активных граждан.

Подростковый возраст – это период активного формирования личности и социальных связей. Однако многие подростки сталкиваются с проблемами изоляции, недостатка интересных мероприятий и возможности самовыражения. В результате, активность молодежи может снижаться, что, в свою очередь, говорит о необходимости поиска эффективных механизмов поддержки.

Социальная активность подростков способствует формированию их личности, развитию коммуникационных навыков и умения работать в команде. Участие в общественных проектах и акциях помогает подросткам развивать критическое мышление, эмпатию и ответственность. Кроме того, вовлечение молодежи в общественную жизнь способствует формированию позитивного имиджа молодежи в глазах общества и формирует у подростков гражданскую сознательность и чувства локального патриотизма.

Детские и молодежные общественные организации выступают важным фактором в процессе стимулирования социальной активности подростков. Они предлагают разнообразные формы внеурочной деятельности, такие как волонтерские акции, социальные проекты, культурные и образовательные мероприятия. На практике это может включать:

- Волонтерство – подростки участвуют в помощи нуждающимся, экологии, социальных инициативах, что способствует формированию у них чувства ответственности перед обществом.

- Культурные обмены и фестивали – позволяют подросткам расширять кругозор, знакомиться с другими культурами и ценностями, что в свою очередь обогащает их опыт.
- Образовательные программы и тренинги – дают возможность подросткам развивать новые навыки, необходимые для их дальнейшей жизни, такие как управление проектами, лидерство и работа в команде.

Для эффективного взаимодействия детских и молодежных общественных организаций с образовательными учреждениями необходимы четкие механизмы. Ключевые моменты, которые стоит учитывать:

- Совместные проекты – школы и общественные организации могут разрабатывать совместные проекты, направленные на решение актуальных проблем в локальном сообществе.

- Информирование и вовлечение – важно, чтобы подростки знали о возможностях, которые предоставляют общественные организации, через информационные стенды, классы и социальные сети.

- Поддержка инициатив – образовательные учреждения должны поддерживать инициативы учащихся, предоставляя ресурсы и пространство для осуществления их идей.

На практике существует множество примеров успешного взаимодействия образовательных учреждений и общественных организаций.

Например:

1. Проект «Молодежный актив» – инициатива, в рамках которой подростки работали над решением проблем своей школы, создавая команды для реализации различных инициатив.

2. Волонтерский центр при школе – сотрудничество с местными некоммерческими организациями, занимающимися социальной помощью и защитой окружающей среды.

3. Фестиваль «Творческая молодежь» – организация культурного события, в котором подростки демонстрируют свои таланты и привлекают внимание к социальным проблемам.

Поддержка социальной активности подростков через взаимодействие с детскими и молодежными общественными организациями является важной стратегией воспитания активных граждан. Реализация совместных проектов, вовлечение молодежи в социальные инициативы и поддержка их инициатив от образовательных учреждений помогают раскрывать потенциал подростков, развивают их личность и формируют ответственных участников общества. Настоящее внимание к этой проблеме призвано не только повысить уровень социальной активности среди молодежи, но и способствовать созданию условий для полноценного их развития в современном обществе.

Для успешного взаимодействия с детскими и молодежными организациями необходимо:

1. Создание партнерских отношений. Важно, чтобы образовательные учреждения и организации работали в партнерстве, обменивались опытом и идеями.

2. Стимулирование инициативы подростков. Поддержка собственных инициатив подростков в рамках организаций повышает их вовлеченность и интерес к участию.

3. Обучение и тренинги. Проведение обучающих семинаров и тренингов для подростков, направленных на развитие навыков коммуникации, управления проектами и критического мышления.

Список литературы

1. Лаврова И.А. (2019). «Социальная активность молодежи: теоретические основы и практика». Москва: Издательство «Образование и общество».
2. Петров С.Н. (2021). «Взаимодействие образовательных учреждений и молодежных организаций: проблемы и перспективы». Санкт-Петербург: Издательство «Наука».
3. Смирнова Т.Р. (2020). «Развитие лидерских качеств у подростков через участие в общественных организациях». Журнал «Психология и педагогика», 5(3), 45-59.

Поддержка социальной активности подростков: взаимодействие с детскими и молодежными общественными организациями

Д.Р. Гарифуллина

*МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 имени Ю.А. Гагарина»
г.Бавлы Бавлинского муниципального района Республики Татарстан
г.Бавлы*

В современном обществе существует необходимость формирования инициативной, коммуникабельной и конкурентно способной социально активной личности. Отсутствие у ребенка сформированных коммуникативных навыков и навыков положительного взаимодействия в обществе препятствуют его дальнейшему развитию, получению новых знаний и установлению новых, значимых для него контактов. В следствии нарушения принципов позитивного развития личности ребенка, влияющих на процесс формирования нравственных ценностей у развивающейся личности, возможна дальнейшая отрицательная направленность в развитии социума в целом.

Социальная активность является одним из показательных факторов, характеризующих личность с точки зрения ценности его для общества и окружающих его людей. Через призму социальной активности происходит процесс становления жизненной позиции личности, осознаются ее стремления и желания внести свой вклад в развитие общества, раскрыть имеющиеся способности в различных видах деятельности. Нельзя говорить о самопроизвольном характере процесса развития социальной активности личности. Рассмотрев теоретические основы понятия «социальная активность», мы сможем сформулировать условия, непосредственно влияющие на процессы формирования изучаемого понятия у детей подросткового возраста.

Понятие «активность» достаточно часто используется во многих сферах науки и самостоятельно, и как составляющая часть специальных терминов. В результате новые смыслы приобрели словосочетания: активный человек, активная жизненная позиция, активное обучение, активист. Необходимо уточнить различные варианты его использования. В словаре русского языка встречаем общеупотребительное определение «активного» как «деятельного, энергичного, развивающегося»

Социальная активность подростков в школе заключается в активизации его жизненной позиции, повышение мотивации к учебной деятельности, включение ребенка в общественно-полезную деятельность, участие учащихся в различных проектах и конкурсах различного уровня, направленных на развитие творческих способностей учащихся.

Важнейший критерий социальной активности личности является мотивированность на саморазвитие, принятие другого и содействие другим людям в их деятельности. В советское время социальная активность в школах выполняла функции политической социализации и была идеологизирована, воспитывалась гражданская ответственность школьников, предоставлялась возможность получать опыт самоорганизации и участия в общественной деятельности. На сегодняшний день активизация социальных качеств, сводятся к участию подростков в процессе социальной активности в работе с общественными организациями.

Таким образом, чтобы повышать социальную активность подростков необходимо разрабатывать программы по формированию активной жизненной позиции ребенка и включение его в различные виды деятельности.

Социальная активность — это способность человека производить общественно значимые преобразования в социокультурной среде на основе присвоения богатств материальной и духовной культуры, проявляющаяся в творчестве, волевых актах, общении, где сущностной характеристикой активности личности выступает активная жизненная позиция человека, выражаясь в его идейной принципиальности, последовательности в отстаивании своих взглядов, единстве слова и дела.

Наиболее важной областью социального поведения подростков принято считать среду сверстников. В ней наиболее ярко проявляются дружественные связи, потребность в причастности, принадлежности к определенной группе. В этих условиях с целью позитивного влияния на подростков необходимо повышать значимость внеучебной деятельности современной образовательной организации, которая является неотъемлемой частью системы образования, главным воспитательным институтом общества.

Молодежное добровольческое движение призвано воспитывать лидерские качества, а также стимулировать подростков к проявлению таких позитивных качеств как интеллигентность, честность, социальную ответственность и социальную активность. Другими словами, участие молодежи в добровольческом движении следует рассматривать, как системообразующий элемент формирования гражданской социальной ответственности и «выращивания» гражданской социальной активности подрастающего поколения.

Взаимодействие с детскими и молодёжными организациями способствует поддержке социальной активности подростков.

Некоторые направления такого взаимодействия:

Помощь в создании специальных программ для привлечения внимания к проблемам организации.

Создание условий для развития лидерского и творческого потенциала подростков, что способствует становлению их личности и способности противостоять различным негативным воздействиям.

Привлечение внимания государственных и муниципальных органов к решению проблем детства, детских объединений и организаций.

Налаживание взаимодействия детских и молодёжных организаций с другими социальными институтами для организации социальной помощи детям и молодёжи.

Привлечение детей и молодёжи к решению проблем через специально созданные органы детского самоуправления.

Организация работы детей и подростков для оказания социальной помощи сверстникам и другим людям.

Подготовка членов организации к социальной самозащите, то есть формирование в них социальных знаний и умений.

Также важно **сетевое взаимодействие** между учреждениями дополнительного образования и общественными объединениями для эффективного вовлечения молодёжи в общественную жизнь.

Некоторые методы взаимодействия с детскими и молодёжными организациями:

- **Создание условий для деятельности объединений.** Для этого в образовательных учреждениях выделяют помещения для работы во внеурочное время, создают условия для проведения занятий по интересам и мероприятий объединения (сборы, встречи актива).
- **Совместные акции и проекты.** Их предусматривают в плане учебно-воспитательной работы образовательного учреждения.
- **Использование активных методов вовлечения в общественную деятельность.** К ним относятся марши, агитбригады, военизированные игры, праздники и конкурсы, акции, флешмобы, фестивали и другие массовые мероприятия.
- **Формирование позитивного общественного мнения о деятельности детских и молодёжных коллективов.** Для этого привлекают заинтересованную родительскую и педагогическую общественность, используя средства массовой информации, научные, методические и публицистические издания для детей, родителей, педагогов, воспитателей.
- **Создание скоординированных программ и совместных комплексных целевых проектов.** Они помогают решать приоритетные задачи воспитания подрастающего поколения, например, оказывать помощь ребёнку в овладении способами реализации своих прав в государстве и обществе, создавать условия для расширения гуманитарного опыта и опыта межнационального общения, формировать гражданскую, патриотическую позицию.

Добровольческая деятельность является неотъемлемой составляющей социальной активности личности. Именно в подростковом возрасте необходимо сформировать наличие устойчивых мотиваций к участию в добровольческих акциях, что позволит развивающейся личности успешно социализироваться, найти свое место в социуме, почувствовать собственную значимость, а также приобрести необходимые для будущей взрослой жизни практические навыки.

Анализ педагогического опыта позволил установить, что в образовательных организациях больше внимания уделяют учебной деятельности. Однако сама по себе учебная деятельность не обеспечивает соответствующий воспитательный эффект, необходимый для формирования социальной активности.

Самый эффективный метод формирования социальной активности- это вовлечение детей в программу внеурочного цикла «Интеллектуальные игры».

Данные игры – не просто развлекательная организация досуга учащихся, а способ организации познавательного материала. Игра обладает огромным эвристическим и убеждающим потенциалом. Она предшествует научному предвидению, формирует социальную компетентность в освоении знаний, потребность в обучении в течение всей жизни.

Игра имеет большое значение в жизни ребенка, имеет то же значение, какое у взрослого деятельность, работа, служба. Игра только внешне кажется беззаботной и легкой. А на самом деле она властно требует, чтобы играющий отдал ей максимум своей энергии, ума, выдержки, самостоятельности. Дети повторяют в играх то, к чему относятся с полным вниманием, что им доступно наблюдать и что доступно их пониманию.

Чем старше и более развиты дети, тем требовательнее они к предметам игры, тем больше сходства ищут с действительностью. Отсюда естественно возникает стремление самим сделать нужные вещи. Одна из тенденций развития игры - все большая связь ее с

обучением. Задача педагога – поддержать это стремление ребенка к самостоятельному стремлению учиться и помочь ему в этом.

Особое значение имеет командная игра. В ней развивается чувство долга и ответственности, стремление к взаимопомощи, солидарности, привычка подчинять личные интересы интересам коллектива. Использование интеллектуальных игр способствует развитию познавательных интересов, мыслительных процессов и положительной мотивации к обучению школьников.

Дети повторяют в играх то, к чему относятся с полным вниманием, что им доступно наблюдать и что доступно их пониманию. Уже потому игра, по мнению многих ученых, есть вид развивающей, социальной деятельности, форма освоения социального опыта, одна из сложных способностей человека.

Интеллектуальные игры имеют особое значение для учащихся старшего школьного возраста в формировании широких познавательных мотивов – интереса к добыванию знаний.

Каждая игра имеет близкий результат (окончание игры) и стимулирует учащегося к достижению цели (победе) и осознанию пути достижения цели.

В интеллектуальной игре команды или отдельные ученики изначально равны (нет отличников и троекников, есть игроки). Результат зависит от самого игрока, уровня его подготовленности, способностей, выдержки, умений, характера.

Ситуация успеха создает благоприятный эмоциональный фон для развития познавательного интереса. Неудача воспринимается не как личное поражение, а поражение в игре и стимулирует познавательную деятельность (реванш).

Также, состязательность – неотъемлемая часть игры – притягательна для детей. Удовольствие, полученное от игры, создает комфортное состояние на занятии и усиливает желание изучать науки. В игре всегда есть некое таинство – неполученный ответ, что активизирует мыслительную деятельность ученика, толкает на поиск ответа. В игровой деятельности в процессе достижения общей цели активизируется мыслительная деятельность. Мысль ищет выход, она устремлена на решения познавательных задач.

Интеллектуальные игры являются в нашей стране одним из любимейших форм организации досуга в нашей стране. Международные и региональные фестивали интеллектуальных игр, проводимые под эгидой «Что? Где? Когда?» неизменно собирают значительное число заинтересованных участников и зрителей.

Игра для ребёнка – огромный мир, причём, мир собственноличный, суверенный, где ребёнок может делать всё, что захочет, и высказывать свое мнение по мере её возможности. Это и есть путь развития интеллекта детей, а именно этому способствует использование интеллектуальных игр в учебном процессе и в развитии социальной активности.

Обобщая вышесказанное, можно сделать вывод, что процесс формирования социальной активности учащихся необходимо рассматривать как одну из задач воспитания, решение которой необходимо для усвоения и воспроизведения развивающейся личностью социального опыта, а также для успешного и гармоничного процесса социализации подростка.

Поддержка социальной активности подростков: взаимодействие с детскими и молодежными общественными организациями

*Д.Р. Садрутдинова
МБОУ «Гимназия №179 – центр образования»
Ново-Савиновского района г. Казани
г. Казань*

Социальная активность подростков представляет собой важный аспект их развития, который влияет на формирование личности, ценностных ориентиров и способностей взаимодействовать с окружающим миром. В современных условиях, когда молодежь сталкивается с многими вызовами, включая влияние социальных медиа, изменений в образовании и глобализации, поддержка социальной активности становится особенно актуальной. Подростки, активно участвующие в жизни своих сообществ, становятся более уверенными, развиваются лидерские качества и навыки командной работы, что положительно сказывается на их будущем. Таким образом, социальная активность не только способствует личностному росту, но и формирует общее благополучие общества, в котором молодое поколение играет важную роль. Важно отметить, что участие в различных социальных инициативах не просто развивает определенные навыки и качества, но и создает возможности для формирования позитивных социальных связей, расширения кругозора и, в конечном итоге, помогает подросткам чувствовать себя частью общества.

В поддержке социальной активности подростков ключевую роль играют детские и молодежные общественные организации. Эти организации предлагают множество программ и проектов, которые помогают молодежи реализовать свои идеи, давать возможность участвовать в различных мероприятиях, волонтерских акциях и социальных инициативах. Они становятся платформой, где подростки могут выражать свои мнения, работать над проектами, которые имеют для них значение, и, что не менее важно, находить единомышленников. Через взаимодействие с такими организациями подростки учатся важности командной работы, ответственности и активной гражданской позиции. Взаимодействие образовательного учреждения с детскими и молодежными общественными организациями может стать залогом эффективной поддержки социальной активности подростков. На сегодняшний день наша гимназия осознает важность такой коллaborации и включают в свои образовательные программы элементы, направленные на развитие сотрудничества с общественными организациями. Это включает проекты, обмен опытом, а также совместные мероприятия и инициативы. Важно помнить, что будущее общества зависит от того, каким образом мы поддерживаем молодое поколение сегодня, и как создаем для них пространство для роста, активности и самореализации.

Общественные организации предлагают возможность участия в волонтерской деятельности, в социальных проектах, спортивных и культурных мероприятиях, тем самым расширяя горизонты для подростков и укрепляя их связи с окружающим миром. Такие взаимодействия не только формируют активную гражданскую позицию, но и способствуют развитию социальных навыков, необходимых для успешного функционирования в обществе. Кроме того, интеграция в молодежные движения и различные проекты может служить отличной платформой для самореализации, что

значительно влияет на психоэмоциональное состояние подростков, особенно в контексте борьбы с чувством одиночества и безразличия к жизни.

Воспитательная работа в нашей гимназии играет ключевую роль в социальном развитии наших учащихся, представляя собой не только образовательное учреждение, но и центр формирования активной гражданской позиции. Важность этой роли обусловлена тем, что гимназия находится в непосредственном контакте с подростками в самые ответственные годы их жизни, когда происходит социальное и личностное самоопределение. Для учащихся создаются условия, способствующие формированию навыков социальной активности, включая лидерство, сотрудничество, критическое мышление и ответственность. Программа внеурочной деятельности, реализуемая в гимназии, позволяет интегрировать теоретическое знание, полученное на уроках, с практическим опытом в реальных социальных проектах. Таким образом, через инициирование и осуществление различных социальных и волонтерских мероприятий мы формируем у подростков стремление активно участвовать в жизни социума, что, в свою очередь, является основой для создания активных и ответственных граждан в будущем.

Молодежь сталкивается с множеством социальных проблем, таких как социальная изоляция, недостаток информации о возможностях участия в социальной активности, а также недовольство современными условиями жизни. Внутренние структуры гимназии, такие как ученическое самоуправление, предоставляют учащимся площадку для высказывания своих идей и предложений, что значительно увеличивает уровень их вовлеченности и ответственности за происходящее в их окружении. Используя методы проектной деятельности, мы активно вовлекаем молодежь в реализацию социальных инициатив, работая как с местными общественными организациями, так и с государственными структурами.

В современном образовательном пространстве в гимназии также развиваются партнерские отношения с различными детскими общественными организациями, такими как: «Движение первых», «Юнармия», «Волонтеры Победы», «Волонтеры медики», «ЮИД», которые специализируются на работе с молодежью. Такие коллaborации позволяют не только обогащать опыт учащихся, но и непосредственно влиять на уровень их социальной активности. Налаживание конструктивного взаимодействия между учебным заведением и общественными организациями становится важным шагом на пути к созданию обширной сети поддержки для подростков. С помощью различных совместных программ, семинаров и тренингов мы обучаем детей необходимым навыкам для того, чтобы они могли стать полноправными участниками гражданского общества. Наконец, важно отметить, что такая форма взаимодействия способствует созданию здоровой социально-культурной среды, способствующей гармоничному развитию молодежи и интеграции различных социальных групп.

Кроме того, для укрепления роли в социальном развитии молодежи, в гимназии активно используются возможности, предоставляемые современными цифровыми технологиями. Например, использование онлайн-платформ для организации волонтерских движений или распределения ролей в социальных проектах способны значительно увеличивать вовлеченность подростков. Также можно организовывать вебинары и онлайн-курсы на темы, связанные с социальной активностью, позволяя учащимся расширять горизонты и творчески подходить к обучению. Сегодня активисты нашего ученического самоуправления работают над созданием приложения нашей гимназии, которое значительно упростит учебный процесс для учеников, учителей и родителей. Это

также будет способствовать созданию сообщества единомышленников, в котором молодежь сможет делиться опытом и получать поддержку.

Ключевую роль в формировании активной позиции подростков и их социальной активности играет ученическое самоуправление. Оно предоставляет возможность учащимся не только высказывать собственное мнение, но и влиять на решения, касающиеся их образовательного процесса и школьной жизни. Важность данной формы участия в управлении заключена в том, что она способствует развитию у подростков лидерских качеств, ответственности и навыков работы в команде. Участие в самоуправлении помогает подросткам лучше понимать механизмы функционирования общественных организаций и институтов. Кроме того, взаимодействие со взрослыми – педагогами и представителями органов местного самоуправления – способствует формированию у подростков уверенности в себе и своих силах. Они учатся аргументировать свою позицию, отстаивать интересы своей группы и находить компромиссы, что является крайне важным для их дальнейшей жизнедеятельности. В нашей гимназии созданы необходимые условия для активного функционирования ученического самоуправления, например, регулярные заседания с участием администрации гимназии, открытые обсуждения и принятие решений. Программы по поддержке самоуправления также включают в себя тренинги по развитию коммуникативных навыков и лидерства, что будет способствовать углублению знаний подростков о механизмах социальной активности.

Поддержка социальной активности подростков становится все более актуальной задачей в современных условиях. Для этого в нашей гимназии разрабатываются и внедряются различные программы и инициативы, направленные на вовлечение учащихся в общественную жизнь. Например, внедряются программы по организации волонтерских движений, мотивируя учащихся участвовать в социально значимых проектах, таких как «Ярмарка добра «За СВОих», участие в экологической акции «ЭКОдвиж» или поддержка приютов бездомных животных. Таким образом, гимназия становится платформой, где подростки могут развиваться и находить свое призвание, испытывая на практике различные формы социальной активности.

Не менее важным является и вопрос взаимодействия образовательного учреждения с детскими и молодежными общественными организациями, которые могут поддержать и усиливать деятельность ученического самоуправления. Такой организацией является «Движение первых». Сотрудничество с такими организациями может включать в себя совместные проекты, обмен опытом, участие в конкурсах и фестивалях. Эти мероприятия создают платформу для обмена идей и лучших практик, что обогащает школьное самоуправление новым опытом и знаниями. Общественные организации могут предложить методическую поддержку, обучение в области проектного менеджмента, а также помочь в поиске ресурсов для реализации инициатив учащихся. Более того, они могут инициировать совместные инициативы, которые подразумевают активное участие учеников. Например, организация помощи другим детям, развитие предпринимательских навыков через создание школьных компаний. К тому же такие активности способствуют выявлению и учету интересов подростков, давая им возможность почувствовать себя частью более крупной социальной структуры, а также осознать свою значимость и влияние на общество. Для эффекта партнерства важно, чтобы подростки были вовлечены на всех этапах – от планирования до реализации и оценки. Этим они учатся не только принимать решения, но и нести ответственность за их осуществление. Самоуправление

как раз и является той площадкой, где можно реализовать эти навыки, а поддержка со стороны общественных организаций в этом процессе необходимо.

Для эффективной работы ученического самоуправления необходимо создать такие условия, при которых подростки будут чувствовать свою ценность и влияние на происходящее вокруг них. Важно, чтобы в гимназиях были запущены инициативы, направленные на укрепление самоорганизации среди учащихся. Это может быть организовано через создание рабочих групп, клубов по интересам, а также вовлечение в реализацию проектов, связанных с местным сообществом. Программы, которые направлены на поддержку социальных инициатив, должны учитывать специфику каждой гимназии и учитывать интересы подростков. Разработка таких мероприятий может происходить в тесном взаимодействии с учащимися, что дает возможность учитывать их мнение на всех стадиях. Важной частью этого процесса должно стать создание системы менторства, где старшие ученики смогут делиться своим опытом и знаниями с младшими. Успешные истории самоуправления могут быть поданы как примеры для новых инициатив, что вдохновляет подростков на активные действия и поиск решений для возникающих проблем. В конечном итоге, поддержка ученического самоуправления является стратегическим направлением, способствующим не только росту социальной активности подростков, но и укреплению гражданского сознания среди молодежи в целом. Это создает базу для формирования ответственного поколения, готового принимать участие в общественной жизни и влиять на ее развитие.

Примеры наших успешных практик

В современном обществе социальная активность подростков становится важным аспектом их личностного развития, интеграции в общество и формирования гражданской позиции. Одним из наиболее ярких примеров, направленных на поддержку и развитие социальной активности подростков, является Всероссийский конкурс Советов обучающихся «Территория успеха». Этот проект предполагает создание Советов обучающихся в образовательных учреждениях, которые активно вовлекаются в процесс принятия решений на уровне своего учебного заведения. Команда нашей гимназии в 2023 году вошла в ТОП-10 лучших Советов обучающихся России из 3500 школ. Финал конкурса проходил в ВДЦ «Орленок» г. Туапсе.

Еще одним успешным примером программ, поддерживающих социальную активность подростков, является Всероссийский ученический пленум «Будущее в настоящем»: «День больших перемен», г. Санкт-Петербург. Этот проект был реализован совместно с различными общественными организациями и образовательными учреждениями г. Санкт-Петербурга с целью продемонстрировать активную жизненную позицию и установить новые дружеские связи. Участие в данном проекте позволяет подросткам обойти стереотипы и показать, что молодое поколение стремится к позитивным переменам в обществе. В рамках пленума был организован конкурс видеороликов, на тему создания пространства для учащихся в своем учебном заведении. Наша команда привезла из Санкт-Петербурга 2 награды: 2 место за конкурс видеороликов и Приз зрительских симпатий.

Конечно, не могу не рассказать об участии в проектах от «Движения первых». В основе этой организации лежит идея о том, что каждый подросток, независимо от своих предпочтений и интересов, может найти свое место в обществе, внеся свой вклад в его развитие. Центральным элементом модели является работа с лидерами среди молодежи,

которые обучаются социальным навыкам, получают знания о том, как функционируют различные общественные структуры, и становятся наставниками для своих сверстников.

Это активно способствует формированию среды, в которой подростки могут делиться своими идеями, развивать проектные инициативы и реализовывать свои планы на практике. Таким образом, каждый может найти свой путь и преодолеть любые барьеры, связанные с выходом на социальную арену. Результаты участия нашей гимназии в проектах от «Движения первых» за 2024 год:

- Республиканский форум Движения Первых «Алга! Поехали!». Победители в номинации «Быть человеком!»
- Республиканский форум Движения Первых «Алга! Поехали!». Победители в номинации «Быть с Россией!»
- Республиканский форум Движения Первых «Алга! Поехали!». Лауреаты в номинации «Быть первым!»
- Республиканский форум Движения Первых «Алга! Поехали!». Победитель в номинации «Лучший наставник» - советник директора по воспитанию МБОУ "Гимназия 179 - центр образования" г. Казани - Садрутдинова Динара Раисовна
- 2 место во Всероссийском конкурсе первичных отделений «Движение первых».

Немаловажным аспектом взаимодействия гимназии с общественными организациями становится создание платформ для обмена информацией и опытом. Это регулярные встречи и круглые столы, создание электронных ресурсов, где мы делиться опытом успешных практик, а также публикуем отчеты о проведенных мероприятиях. Такой обмен позволяет создавать своеобразное сообщество, где подростки могут находить единомышленников и получать поддержку от более опытных участников, необходимых для начала их активности в социальных проектах. Важно, чтобы взаимодействие между учебным заведением и общественными организациями было не только односторонним, а на самом деле учитывало мнение молодежи, что, в свою очередь, будет способствовать их дальнейшему вовлечению в социальные инициативы и активному участию в жизни общественных сообществ. Развивая такие формы сотрудничества, можно не только укрепить позиции обоих участников, но и создать реальные условия для формирования социально активных граждан, готовых к ответственности за свое будущее и будущее окружающего мира.

**Студенческий адаптационный проект «Зачётная сессия.
Время первых» как эффективная практика воспитательной деятельности**

*А.И. Талибрахманова
ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»
г. Казань*

Ученик, покинувший недавно школьные стены, становится студентом. И от того насколько успешно он пройдёт адаптацию, будет зависеть его дальнейшее развитие, как человека, как будущего специалиста, будут зависеть его личные и научные достижения.

Адаптация первокурсников к студенческой жизни — это сложный и многоступенчатый процесс, который требует внимания, как со стороны образовательного учреждения, так и самих студентов. Переход из школьной системы в систему среднего профессионального образования сопровождается изменением не только образовательной среды, но и социальной структуры, что может вызывать у студентов чувство тревоги и неопределенности.

Первокурсники сталкиваются с множеством новых вызовов: необходимость самостоятельно организовывать свое время, осваивать большой объем учебного материала, устанавливать новые социальные связи и адаптироваться к требованиям преподавателей. Эти факторы могут приводить к стрессу, снижению мотивации к учебе и даже к эмоциальному выгоранию. Поэтому создание эффективных программ адаптации становится одной из ключевых задач для образовательных учреждений.

Адаптация первокурсников к новой образовательной среде является важным этапом в становлении личности студента. Этот процесс требует особого внимания со стороны учебного заведения, поскольку он влияет на дальнейшее успешное обучение и социализацию молодых людей. В данной статье рассматривается студенческий проект как одна из наиболее эффективных практик воспитательной деятельности, направленной на помочь первокурсникам в преодолении трудностей начального этапа обучения.

Студенческий проект «Зачетная сессия. Время первых» направлен на адаптацию студентов первого курса Казанского педагогического колледжа. Сессия проводится на территории образовательного учреждения в первые месяцы обучения (сентябрь-октябрь). На протяжении этого времени студентам предстоит посетить несколько лекций и сдать зачеты, экзамены, в результате чего они не только познакомятся между собой, но и узнают о своём колледже массу всего нового. Более того, будет вестись рейтинг успеваемости каждой группы, в результате чего определяется лучшая группа первокурсников.

Проект включает несколько этапов: подготовительный, основной и заключительный. На подготовительном этапе формируется команда старшекурсников, которые будут выступать в роли наставников. В основной части реализуются мероприятия, направленные на знакомство первокурсников друг с другом и с колледжем. Заключительный этап включает в себя анализ проведенных мероприятий и сбор обратной связи.

- **1 зачет:** Презентация проекта «Зачетная сессия. Время первых». Цель мероприятия: ознакомление с проектом, направленным на адаптацию студентов первого курса.

- **2 дифференцированный зачет:** «Тимбилдинг». Цель мероприятия: проведение тематических тренингов на сплочение коллектива и командообразование группы.

- **3 дифференцированный зачет:** «На старт. Внимание. Первокурсники». Цель мероприятия: демонстрация спортивных навыков группы; формирование навыков командной работы в нестандартных ситуациях.

- **4 зачет:** «Билет в команду: ТурКультур». Цель мероприятия: совместное времяпровождение и ознакомление с культурными достопримечательностями и событиями города Казань.

- **5 зачёт:** «Презентация студенческого совета «ПедПлюс». Цель: знакомство с функционалом Студенческого совета «ПедПлюс»; ознакомление со студенческими проектами Казанского колледжа.

- **6 зачёт:** Нетворкинг «ПРО_движение». Цель: работа образовательных тематических площадок, направленных на ознакомление с направлениями Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»; популяризация ценностей РДДМ «Движение Первых».

- **7 дифференцированный зачет:** «ПРОФ_КВИЗ». Цель мероприятия: повышение интеллектуальных способностей и смекалки; формирование навыков коллективной работы.

- **8 экзамен:** Гала концерт проекта «Зачётная сессия. Время первых». Цель проекта: знакомство с творческим потенциалом академических групп.

Также в правила проекта входит:

1. Каждая группа придумывает себе название и девиз. Это отличительная черта группы – приветствие других команд на всех мероприятиях проекта.

2. Создание сообщества академической группы в социальной сети Вконтакте.

3. Определение медиа группы – команды творческих ребят, которые запечатляют самые яркие моменты вашей истории.

4. Дресс – код на проекте: каждая группа придумывает характерный атрибут, который будет отличать их от других команд.

5. Зачётная книжка – документ. Бережное отношение с зачёткой группы, так как в ней результаты их командной работы.

6. К каждой группе представлен тыютор – студент из старших курсов, который курирует группу первокурсников во время проекта.

Ожидаемые результаты проекта «Зачётная сессия. Время первых»:

- Снижение уровня стресса и тревожности у первокурсников за счет создания поддерживающей среды.
- Повышение уровня вовлеченности студентов в общественную и академическую жизнь колледжа.
- Укрепление межличностных отношений между студентами разных курсов и факультетов.
- Улучшение успеваемости и снижение правонарушений среди первокурсников благодаря своевременной поддержке и наставничеству.

Оценка эффективности проекта проводится на основании анализа обратной связи, показателей успеваемости, уровня вовлеченности и удовлетворенности студентов.

Таким образом, студенческий проект для адаптации первокурсников представляет собой важную и эффективную практику воспитательной деятельности. Он способствует созданию комфортных условий для адаптации новых студентов, укрепляет студенческое сообщество и повышает уровень успеваемости. Внедрение подобных проектов в учебные заведения является необходимым шагом для обеспечения качественного образования и всестороннего развития будущих специалистов.

Список литературы

1. Ахметова Д.З. Адаптация студентов первого курса к обучению в колледже // Педагогика. – 2018. – № 9. – С. 36–42.
2. Бондаренко Н.А., Зайцева Е.В. Психологопедагогические аспекты адаптации студентов первого курса // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. – 2020. – № 2. – С. 54–61.
3. Зиновьева Е.И., Тарабанова О.Б. Особенности психолого-педагогической поддержки студентов первого года обучения // Современная высшая школа: инновации и перспективы. – 2021. – Т. 1. – Н. 1. – РР. 23–29.
4. Иванов В.П., Смирнов А.Г. Проблемы адаптации студентов в условиях современного образовательного пространства // Образовательные технологии. – 2020. – Vol. 22. – No. 3. – р.р. 43–50.
5. Карпов А.В., Скворцов Н.Г. Психология адаптации студентов: Учебное пособие. – Москва: Академия, 2016. – 256 с.
6. Шалак В.И. Психологопедагогические условия адаптации студентов к обучению в вузе: Монография. – Санкт-Петербург: Питер, 2004. – 320 с.

Взаимодействие школы с детскими и молодежными организациями

Г.М. Карапова

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №28»

Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

г. Нижнекамск

В современном обществе поддержка социальной активности подростков имеет огромное значение. Почему это так важно? Подростковый период — это время, когда молодежь начинает осознавать свою роль в мире, формируя собственные взгляды и ценности. Социальная активность подростков является критически важным аспектом их развития, способствующим формированию ответственности, гражданской позиции и личностной идентичности. Социальная активность подразумевает участие человека в жизни общества, его стремление улучшить окружающий мир и взаимодействовать с другими людьми. В условиях современного общества в этом контексте особую роль играют детские и молодежные общественные организации. Взаимодействие с общественными организациями может стать эффективным способом развития этой активности, предоставляя подросткам возможность реализовать свои идеи, научиться работать в команде и брать на себя ответственность за свои действия. Общественные организации играют ключевую роль в этом процессе, предоставляя подросткам платформу для самовыражения и реализации их инициатив.

Как советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, я хочу подчеркнуть значимость активной поддержки этих инициатив в школьной среде. Я уверена, что поддержка социальной активности молодежи через сотрудничество с общественными организациями не только способствует их личностному развитию, но и улучшает социальную среду в целом.

Социальная активность помогает подросткам развивать необходимые навыки, такие как лидерство, командная работа и эмпатия. Участие в общественных организациях способствует не только формированию гражданской позиции, но и укреплению социальных связей, что особенно важно в этот переходный возраст. Взаимодействие с такими группами помогает молодым людям находить свое место в обществе и формировать общее представление о мире, полезно сказываясь на жизни подростка в следующих аспектах:

1. Развитие навыков: Подростки учатся управлять своими эмоциями и взаимодействовать с другими, что способствует их эмоциональному интеллекту. Это важно для формирования здоровых отношений как в школьной среде, так и за её пределами.

2. Укрепление социальных связей: Социальная активность создает возможность для формирования дружеских и профессиональных связей, которые могут оказать влияние на будущую карьеру и личную жизнь подростка.

3. Формирование гражданской позиции: Участие в общественной жизни помогает подросткам осознать свою роль в обществе, развивает чувство ответственности за происходящее вокруг и побуждает их активно участвовать в решении социальных проблем.

Что же такое детские и молодежные общественные организации и какова их непосредственная роль в жизни подростка?

Детское общественное объединение — общественное формирование, в котором самостоятельно или вместе со взрослыми добровольно объединяются несовершеннолетние граждане для совместной деятельности, удовлетворяющей их социальные потребности и интересы.

Детская (молодёжная) организация отличается выстроенной иерархией между органами управления, порядком вступления в организацию, признания ее членов, а также системой выборов и отчетов. Организации имеют разнообразные средства индивидуализации: эмблемы, символы, традиции.

Детское движение привлекает своих участников рядом мероприятий, не требуя вступления в него и признания своих атрибутов, символов. Правление общественного движения, как правило, имеет постоянный состав.

Функции детских организаций обобщили М.И.Рожков, Е.Е.Чепурных:

1. Целевые функции, т.е. те функции, которые раскрывают цель деятельности организации. К таким функциям относятся функции, направленные на удовлетворение разнообразных потребностей детей и их интеллектуальное, духовное и физическое развитие: содействие самопознанию, самообразованию, самореализации, а также социально-педагогические, т. е. те функции, которые направлены на регулирование социальных отношений детей, создание условий для их социального благополучия: социальная защита, формирование социальной грамотности, коррекция социального поведения и социальных связей, профилактика асоциального поведения, социальная реабилитация.

2. Организационные функции, обеспечивающие реализацию функций первых двух групп: планирование, рефлексия, контроль, коррекция и т. п.

3. Коммуникативные функции, направленные на формирование адекватной социально-психологической среды, развитие детского коллектива.

В деятельности детского общественного объединения как избранной сферы самореализации проявляется потребность подростка в ориентации в видах, формах деятельности и социальной роли. То есть актуализируется ориентационный элемент. Он перерастает в операционный элемент, когда дети осваивают новые виды деятельности или совершенствуют свои сформированные социальные способности, проверяют уровень возможностей.

Общественные организации, такие как Движение Первых, Юнармейские отряды, школьное ученическое самоуправление и волонтерские отряды, предоставляют подросткам уникальные возможности для самореализации. Эти платформы не только позволяют реализовывать свои идеи, но и учат ответственности за результаты своих действий.

1. Движение Первых: Эта организация объединяет самых активных и нацеленных на результат подростков, предлагая им участвовать в социальных проектах и мероприятиях, направленных на улучшение жизни в школе и обществе. Участие в таких проектах развивает навыки проектного управления и критического мышления. Кроме того, подростки учатся работать в команде, что способствует формированию дружеских связей и обмену опытом с единомышленниками. Это также дает возможность проявить креативность и инициативу, что может положительно оказаться на их будущем выборе профессии.

2. Юнармейские отряды: Они способствуют патриотическому воспитанию и формированию чувства гордости за свою страну. Участие в таких группах помогает

подросткам вырабатывать навыки лидерства и гражданской активности, а также знакомит их с историей и культурой своей страны. Юнармейцы принимают участие в различных мероприятиях, таких как военно-патриотические игры и экскурсии, что позволяет им лучше понять значение истории и ценностей своей родины, а также развивает физическую подготовку и командный дух.

3. Школьное ученическое самоуправление: Предоставляет возможность молодежи участвовать в управлении школьной жизнью, выражать свои идеи и вносить предложения по улучшению условий обучения. Это формирует у подростков ответственное отношение к своему окружению и развивает навыки публичных выступлений и ведения переговоров. Кроме того, участие в самоуправлении способствует развитию критического мышления и способности анализировать ситуацию, что помогает им стать более активными и осознанными гражданами в будущем.

4. Волонтерские отряды: Эти группы активно вовлекают молодежь в социальные и благотворительные проекты, что развивает в подростках такие качества, как сострадание, терпимость и готовность помочь окружающим. Волонтерская деятельность также способствует развитию социальной ответственности и понимания нужд других людей. Участие в таких инициативах позволяет подросткам не только оказывать реальную помощь тем, кто в ней нуждается, но и расширять свой кругозор, знакомясь с различными социальными проблемами и способами их решения. Это может вдохновить их на дальнейшую социальную активность и желание внести вклад в развитие общества.

Роль советника директора по воспитанию в поддержке социальной активности подростков и взаимодействии с детскими и молодежными общественными организациями является ключевой. Советник директора отвечает за налаживание и поддержание связей между школой и различными детскими и молодежными организациями. В этой цепи советник директора выступает своего рода навигатором, помогающим обучающимся раскрыть свой потенциал и найти занятие по душе.

Кроме того, советник активно способствует формированию позитивного и безопасного образовательного пространства, где каждый подросток может почувствовать себя услышанным и значимым. Он организует различные мероприятия, мастер-классы и тренинги, направленные на развитие лидерских качеств, командной работы и социальной ответственности среди учащихся.

Советник также играет важную роль в информировании подростков о возможностях участия в общественных проектах и инициативах, что способствует их вовлечению в активную гражданскую позицию. Он помогает создавать условия для реализации идей и проектов, выдвинутых самими учениками, что укрепляет их уверенность в собственных силах и развивает креативное мышление.

Важным аспектом работы советника является сотрудничество с родителями и педагогами, что позволяет создать единую систему поддержки для подростков. Совместные усилия всех участников образовательного процесса способствуют формированию у молодежи навыков критического мышления, эмпатии и готовности к сотрудничеству, что, в свою очередь, положительно сказывается на их социальной активности и личностном развитии.

Таким образом, роль советника директора по воспитанию не ограничивается лишь организационными задачами; он становится важным связующим звеном между учениками, школой и внешним миром, помогая подросткам не только реализовать свои амбиции, но и стать активными участниками общества.

Взаимодействие школы с детскими и молодежными организациями должно носить системный и комплексный характер. Мы организуем различные события: от совместных акций по благоустройству территории до спортивных мероприятий и праздничных фестивалей. Участие в таких мероприятиях не только обогащает личный опыт подростков, но и развивает навыки работы в команде, организации и планирования.

Совместные акции: Это может быть уборка территории школы или местного парка, что не только улучшает окружающую среду, но и формирует у подростков чувство гордости за свой вклад в общее дело.

Спортивные мероприятия: Организация спортивных турниров помогает развивать дух соперничества и командной работы, а также способствует укреплению здоровья подростков.

Праздничные фестивали: Такие мероприятия создают атмосферу единства и радости, позволяя подросткам проявлять свои творческие способности через выступления, выставки или мастер-классы.

Семинары и мастер-классы: Проведение таких мероприятий дает возможность подросткам получить новые знания и навыки по актуальным темам, таким как экология или здоровый образ жизни. Это также создает дополнительные площадки для обмена знаниями и опытом, а также для формирования активной позиции по важным социальным вопросам.

Не менее важным аспектом является вовлечение родителей и сообщества, которые проводятся совместно с детскими и молодежными организациями. Создание родительских собраний и информационных сессий о значении социальной активности подростков может повысить осведомленность и интерес родителей к участию в этих процессах.

Поддержка социальной активности подростков через взаимодействие с детскими и молодежными общественными организациями — это один из важнейших процессов современного воспитания. Мы, как педагоги и советники, ответственны за создание условий, в которых молодые люди смогут развивать свои способности и быть активными участниками общественной жизни. Объединив усилия с родителями, сообществом и молодежными организациями, мы можем обеспечить более светлое будущее для подрастающего поколения и нашего общества в целом. Формируя активных и ответственных граждан, мы закладываем основу для крепкого и процветающего общества, где каждый подросток сможет чувствовать себя ценным и полноценным членом.

Таким образом, поддержка социальной активности подростков через взаимодействие с детскими и молодежными общественными организациями является важным направлением нашей работы, способствующим их всестороннему развитию и активному участию в жизни общества.

Успешные практики взаимодействия подростков с детскими и молодыми общественными организациями

A.A. Киселева

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №10

с углубленным изучением отдельных предметов»

Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

г. Нижнекамск

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями играет важную роль в установлении и поддержании этих связей, обеспечивая эффективное сотрудничество между школой и внешними партнёрами. В этой статье мы рассмотрим основные функции советника директора, особенности его взаимодействия с общественными объединениями и значимость такой совместной работы для воспитания активной гражданской позиции у школьников.

Современная школа не ограничивается только образовательным процессом внутри её стен. Важную роль в воспитании и социализации учащихся играют внешние связи образовательного учреждения, включая взаимодействие с различными детскими и молодёжными общественными организациями. Советник директора по воспитательной работе становится ключевым звеном. Его основная задача заключается в создании условий для всестороннего развития учеников, включающего в себя социальные навыки, культурный рост и формирование нравственных ценностей.

Педагогические коллективы стремятся к такой атмосфере, где ученики чувствуют себя важными и нужными, понимают, что каждый уникален и имеет свои сильные стороны. Их задача – помочь каждому ребенку раскрыть свой потенциал и стать увереннее в себе. Вашему вниманию предлагаю интерактивный плакат, который описывает суть воспитательной среды нашей школы.

Воспитательная среда это не просто стены и кабинеты – это место, где каждый ученик может найти своё призвание, раскрыть таланты и стать частью большой дружной семьи. Наша школа – это центр культурной жизни, спорта и творчества. Мы гордимся нашими достижениями в области воспитания, образования и развития личности. Наша команда педагогов и воспитателей делает всё возможное, чтобы каждый день был наполнен новыми открытиями и радостью для наших учеников.

Воспитательная среда направлена на то, чтобы развивать базовые ценности обучающихся, а именно – творчество, труд, нравственность, патриотизм, гражданственность, взаимопомощь, семейные и духовные ценности.

Школьное ученическое самоуправление позволяет раскрыть каждому ученику свой потенциал и стать увереннее в себе. Плотная работа с коллективом школы и взаимодействие с родителями способствует благоприятной воспитательной среде. Спортивные секции, творческие кружки, работа с общественными объединениями – Движение Первых, Орлята России, ЮНАРМИЯ, ЮИД, СМС-дети направлены на то, чтобы наши дети могли развиваться всесторонне и находить свои интересы.

Детские и молодёжные общественные организации представляют собой важный ресурс для школы. Они предлагают разнообразные программы и проекты, направленные на развитие творческих способностей, лидерства, социальной активности и гражданского

сознания учащихся. Сотрудничество с такими организациями позволяет школьникам получить уникальный опыт, расширить кругозор и приобрести полезные навыки.

Мы уверены, что благодаря такой насыщенной и разнообразной воспитательной среде, наши ученики вырастут настоящими лидерами, способными изменить мир к лучшему. Ведь именно здесь они учатся быть ответственными, креативными и открытыми новому.

Существует множество форм взаимодействия подростков и детских и молодёжных общественных объединений:

- участие в волонтёрских программах;
- организация и проведение мероприятий (конференций, фестивалей, акций);
- работа над социальными проектами;
- обучение и развитие лидерских качеств;
- проведение образовательных семинаров и тренингов.

Каждая из этих форм имеет свою специфику и предоставляет уникальные возможности для развития социальной активности у подростков.

Примером успешного взаимодействия может служить сотрудничество школы с молодёжными движениями, такими как «Российское движение детей и молодёжи» или «Юнармия». Эти организации организуют спортивные соревнования, интеллектуальные конкурсы, патриотические мероприятия и другие виды активностей, которые помогают учащимся развиваться в разных направлениях.

Совместная работа школы и общественных организаций имеет множество положительных эффектов:

- расширение возможностей для учащихся: школьники получают доступ к разнообразным программам и проектам, которые выходят за рамки школьной образовательной системы;
- развитие социальной активности: участие в общественных организациях стимулирует интерес к общественно полезной деятельности, формирует активную жизненную позицию;
- формирование лидерских качеств: учащиеся приобретают опыт руководства и принятия решений, учатся работать в команде и брать на себя ответственность;
- укрепление партнёрских отношений: школа укрепляет свои связи с обществом, получает поддержку от внешних партнеров и повышает свою репутацию.

Участие в общественной жизни приносит подросткам ряд преимуществ:

- развитие коммуникативных навыков;
- приобретение опыта работы в коллективе;
- формирование ответственности за собственные действия;
- повышение самооценки и уверенности в себе;
- расширение кругозора и знаний о мире вокруг.

Кроме того, общественные объединения часто предоставляют молодым людям возможность реализовать свои идеи и инициативы, что способствует развитию креативного мышления и самостоятельности.

Несмотря на все преимущества, существуют некоторые проблемы и вызовы, связанные с взаимодействием подростков и общественных организаций:

- недостаток времени и ресурсов для реализации проектов;
- низкий уровень мотивации у некоторых участников;
- отсутствие четких целей и задач;

- неэффективное руководство со стороны взрослых.

Для преодоления этих трудностей необходимо разработать эффективные стратегии управления и мотивации, а также обеспечить доступ к необходимым ресурсам. Рассмотрим несколько примеров успешной практики взаимодействия подростков с детскими и молодыми общественными организациями:

1. Проект "Молодежь за экологию", где подростки активно участвуют в уборке парков и лесов, а также проводят образовательные мероприятия по вопросам экологии;
2. Программа "Лидерство и инициатива", направленная на развитие лидерского потенциала среди молодежи через организацию и проведение различных мероприятий;
3. Общественная организация «Добро детям», которая занимается поддержкой детей-сирот и проводит благотворительные акции с участием подростков.
4. Проект «100 лучших идей» – это инициатива Российского движения школьников, направленная на поддержку и развитие молодежных инициатив по всей стране. Основная цель проекта заключается в том, чтобы выявить наиболее интересные и перспективные идеи среди молодежи и предоставить им возможность для реализации.
5. «Неделя добра» – ежегодная всероссийская акция, направленная на привлечение внимания общественности к проблемам благотворительности и волонтерства, идея которой заключается в помощи нуждающимся людям и улучшение окружающей среды.

На основе анализа существующих успешных практик можно сделать вывод о важности продолжения поддержки подобных инициатив для обеспечения устойчивого социального развития молодого поколения.

Эти примеры показывают, что успешные проекты могут быть реализованы при наличии заинтересованности и грамотной координации действий. Кроме того, участие в общественной деятельности помогает формировать у подростков чувство принадлежности к сообществу и осознание своей значимости для окружающих.

Мы живем в эпоху стремительных перемен и новых возможностей. Современная школа – это не просто место для получения знаний, но и пространство для развития личности, где каждый может найти свою дорогу к успеху. Именно поэтому очень важно создавать благоприятную воспитательную среду, которая будет способствовать гармоничному развитию каждого ребенка.

Взаимодействие подростков с общественными организациями играет ключевую роль в формировании их социальной активности и личностном развитии. Поддержка и мотивация со стороны общества, а также предоставление возможностей для самореализации способствуют формированию ответственных и активных граждан будущего. Важно продолжать развивать и поддерживать такие инициативы, чтобы молодежь могла внести свой вклад в улучшение общества и достижение общих целей.

Роль советника директора по воспитательной работе и его взаимодействие с детскими и молодежными общественными организациями являются важными элементами современной образовательной системы. Совместная деятельность школы и внешних партнеров способствует созданию благоприятных условий для развития учащихся, формированию у них активной гражданской позиции и социальной ответственности. Продолжая укреплять эти связи, школы смогут готовить выпускников, готовых к жизни в современном обществе и способных вносить свой вклад в его развитие.

Формы взаимодействия с детскими и молодежными общественными организациями

Г.М. Гарифуллина

МБОУ «Чулпановская средняя общеобразовательная школа»

Нурлатского района Республики Татарстан

с. Чулпаново

Социальная активность подростков играет важную роль в их личностном развитии и формировании гражданской позиции. В условиях современного общества, где молодежь сталкивается с множеством вызовов, включая социальную изоляцию, давление со стороны сверстников и отсутствие ясных ориентиров, поддержка их активности становится особенно важной. Одним из эффективных способов достижения этой цели является взаимодействие подростков с детскими и молодежными общественными организациями.

Социальная активность подростков – это участие молодежи в общественной жизни через различные формы взаимодействия, такие как волонтерство, участие в культурных и образовательных мероприятиях, в инициативах, направленных на решение социальных проблем. Данное явление включает в себя проявление инициативы, ответственности и стремления к позитивным изменениям в своем окружении, способствуя личностному развитию, формированию гражданской позиции и укреплению социальных связей.

Социальная активность подростков способствует не только развитию личных качеств, таких как ответственность, лидерство и умение работать в команде, но и формированию социальных навыков. Подростки, активно вовлеченные в общественную жизнь, имеют больше шансов на успешную социализацию, что положительно сказывается на их будущем.

Исследования показывают, что участие в деятельности общественных организаций помогает подросткам развивать критическое мышление, улучшать коммуникативные навыки и расширять кругозор. Социальная активность способствует формированию чувства принадлежности к обществу и повышению уровня доверия к общественным институтам. В условиях глобализации и разнообразия культур такая активность становится особенно актуальной.

Детские и молодежные общественные организации играют важную роль в поддержке социальной активности подростков. Они предоставляют платформу для самовыражения, обучения и взаимодействия с единомышленниками. Детские и молодежные общественные организации могут быть как государственными, так и некоммерческими, и их деятельность охватывает широкий спектр направлений: от экологии и прав человека до искусства и спорта.

Можно выделить следующие формы взаимодействия подростков с детскими и молодежными общественными организациями, влияющие на их социальную активность:

1. Волонтерство. Одним из наиболее популярных способов участия подростков в общественной жизни является волонтерская деятельность. Организации предлагают различные проекты, где подростки могут проявить свои навыки и таланты, помогая другим. Сюда входит работа с детьми, помочь пожилым людям, участие в экологических акциях и другие формы деятельности.

Волонтерство не только позволяет подросткам активно участвовать в жизни своего сообщества, но и способствует развитию важных личностных качеств, таких как эмпатия, ответственность и лидерские навыки. Участие в волонтерских проектах помогает

молодежи осознать значимость социальной ответственности и научиться работать в команде, что является важным опытом для будущей профессиональной деятельности.

Одним из ярких примеров волонтерской деятельности является работа волонтерского отряда «Чулпан» села Чулпаново, который активно вовлекает подростков в различные социальные инициативы, предоставляя им возможность не только помогать другим, но и развивать свои навыки. Например, в рамках работы с детьми волонтеры могут организовывать мастер-классы, спортивные мероприятия или культурные программы, что способствует не только развитию детей, но и повышению уверенности самих подростков.

Кроме того, помочь пожилым людям – это еще одно важное направление волонтерства. Подростки посещают пожилых людей, проводят с ними время, организовывают для них досуг и помогают с бытовыми задачами. Такой опыт не только обогащает жизнь пожилых людей, но и помогает молодежи понять ценность межпоколенных связей.

Экологические акции также занимают важное место в волонтерской деятельности. Подростки участвуют в субботниках, высадке деревьев, очистке водоемов и других мероприятиях, направленных на защиту окружающей среды. Это не только способствует улучшению экологии, но и формирует у молодежи ответственное отношение к природе и осознание своей роли в сохранении планеты.

Важно отметить, что волонтерство может стать отличной площадкой для личностного роста. Участие в различных проектах помогает подросткам развивать навыки организации мероприятий, коммуникации и решения конфликтов. Эти навыки будут полезны им не только в дальнейшей учебе, но и в профессиональной карьере.

2. Образовательные программы. Многие общественные и подростковые организации проводят курсы и тренинги, направленные на развитие лидерских качеств, критического мышления и социальных навыков. Эти программы часто включают практические занятия, что позволяет подросткам применять полученные знания на практике.

Например, МБУ «Молодежный (подростковый) клуб по месту жительства «Мирас» г. Нурлат предлагает разнообразные образовательные программы, которые охватывают широкий спектр тем. Клуб стремится создать пространство, где подростки могут развивать свои интересы и навыки в безопасной и поддерживающей обстановке.

Одной из ключевых инициатив клуба является программа по развитию лидерских качеств. В рамках этой программы подростки участвуют в интерактивных тренингах, где они учатся ставить цели, принимать решения и работать в команде. Программы включают ролевые игры, групповые обсуждения и проекты, которые помогают участникам осознать важность лидерства и ответственности. Подобные мероприятия не только развиваются уверенность в себе, но и учат подростков быть активными участниками своих сообществ.

Клуб также предлагает курсы по критическому мышлению, где подростки могут научиться анализировать информацию, формулировать аргументы и делать обоснованные выводы. Эти навыки становятся особенно важными в современном мире, где информация доступна в огромных объемах, и умение ее фильтровать и критически оценивать становится необходимым. Участники курсов работают над реальными кейсами, обсуждают актуальные социальные проблемы и ищут пути их решения, что помогает им развивать аналитические способности.

Социальные навыки также являются важной частью образовательных программ

клуба «Мираж». Здесь проводятся тренинги по коммуникации, разрешению конфликтов и работе в команде. Подростки учатся эффективно взаимодействовать друг с другом, выражать свои мысли и эмоции, а также уважать мнение других. Эти занятия помогают формировать здоровую атмосферу общения среди участников и способствуют созданию дружеской и поддерживающей среды.

Кроме того, клуб активно сотрудничает с местными педагогами, психологами, экспертами приглашая их для проведения мастер-классов и лекций. Это дает подросткам возможность получить знания от профессионалов в различных областях, таких как психология, бизнес, искусство и экология. Такие встречи вдохновляют молодежь на новые идеи и проекты, а также помогают им расширить горизонты своего восприятия.

3. Культурные мероприятия. Культурные мероприятия, такие как концерты, выставки и театрализованные представления, играют важную роль в жизни подростков, предоставляя им возможность проявить свои творческие способности и углубиться в культурную жизнь своего региона.

Концерты и музыкальные фестивали могут быть организованы как местными коллективами, так и приглашенными артистами. Участие в таких мероприятиях позволяет подросткам не только наслаждаться живой музыкой, но и вдохновляться выступлениями профессиональных музыкантов. Более того, молодежные группы и исполнители могут получить шанс выступить на сцене, что помогает развивать их навыки и уверенность в себе.

Местные галереи и культурные центры часто проводят выставки работ молодых художников, фотографов и дизайнеров. Это дает подросткам возможность продемонстрировать свои творения широкой аудитории, а также обменяться идеями с другими творческими личностями. Выставки могут включать мастер-классы, где участники могут учиться у профессионалов и развивать свои навыки в различных художественных направлениях.

Театр – это мощный инструмент для самовыражения и развития эмоционального интеллекта. Подростки могут участвовать в театральных постановках, как актеры или члены технической команды. Это не только помогает развивать актерские навыки, но и учит работать в команде, понимать и интерпретировать различные роли и эмоции. Кроме того, театрализованные представления могут затрагивать важные социальные темы, что способствует развитию критического мышления у молодежи.

4. Спортивные секции. Спорт является важным аспектом жизни молодежи. Многие организации предлагают секции по различным видам спорта, что способствует не только физическому развитию, но и формированию командного духа.

В зависимости от интересов подростков, они могут выбирать из множества видов спорта – от командных (футбол, баскетбол, волейбол) до индивидуальных (теннис, плавание, легкая атлетика). Это позволяет каждому найти занятие по душе и развивать свои физические способности.

Участие в спортивных секциях способствует формированию чувства принадлежности к команде. Это важно для подростков, так как они учатся работать в группе, поддерживать друг друга и достигать общих целей. Командные виды спорта особенно полезны для развития навыков коммуникации и лидерства. Спорт также способствует формированию привычек здорового образа жизни. Подростки, занимающиеся спортом, чаще придерживаются правильного питания и избегают вредных привычек.

В России существует множество примеров успешного взаимодействия между подростками и общественными организациями. Например, проект «Добровольцы – детям» объединяет молодых людей, желающих помочь детям из неблагополучных семей. Еще одним примером является движение «Твой ход», которое направлено на вовлечение молодежи в обсуждение социальных проблем и поиск их решений. Участники проекта учатся формулировать свои мысли, работать в команде и защищать свои идеи.

Несмотря на положительные аспекты взаимодействия с общественными организациями, существуют определенные проблемы. Во-первых, не все подростки имеют доступ к информации о таких возможностях. Во-вторых, некоторые молодые люди могут сталкиваться с предвзятым отношением со стороны взрослых или недостатком поддержки со стороны семьи.

Для решения этих проблем необходимо активное сотрудничество между государственными учреждениями, образовательными организациями и общественными организациями. Важно развивать информационные кампании, которые помогут подросткам узнать о возможностях участия в общественной жизни. Также следует поддерживать инициативы, направленные на повышение уровня доверия к молодежи со стороны общества.

Таким образом, поддержка социальной активности подростков через взаимодействие с детскими и молодежными общественными организациями является важной задачей современного общества. Это не только способствует личностному развитию молодежи, но и укрепляет социальные связи в обществе. Создание условий для активного участия подростков в общественной жизни должно стать приоритетом для всех заинтересованных сторон — государства, образовательных учреждений и самих организаций. Только совместными усилиями можно добиться того, чтобы молодежь чувствовала себя полноценными участниками общества и могла реализовать свой потенциал на благо окружающих.

Список литературы

1. Акимова, Т.Н. Развитие социальной активности школьников-участников детских общественных объединений / Т.Н. Акимова // Глобус: психология и педагогика. - 2019. - №1 (29). – С. 56-60.
2. Всероссийский студенческий проект «Твой Ход». – Режим доступа: <https://rsv.ru/competitions/project/1/3df42bc0-6e0d-4fac-8f68-4c6cf7fcf306/>
3. Демидова, С.А. Развитие социальной активности подростков в школе / С.А. Демидова, И.Р. Сорокина // Теория и практика образования в современном мире: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2014 г.). – СПб.: Заневская площадь, 2014. - С. 194-196.
4. Согрина, Е.И. Воспитательный потенциал детских общественных объединений в развитии социальной активности подростков на примере совета детских организаций Республики Татарстан / Е.И. Согрина // Педагогические исследования (сетевое издание). - 2020. - №3. – С. 12-14.

Социальная активность подростков – важный аспект их развития

K.B. Мухаметзянова

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №1»

Нурлатского муниципального района Республики Татарстан

г. Нурлат

Социальная активность подростков – важный аспект их развития, который способствует формированию личности, развитию коммуникативных навыков, адаптации к обществу и повышению самооценки. В условиях современного мира поддержка социальной активности становится особенно актуальной задачей для родителей, педагогов и общества в целом.

Почему важна социальная активность?

Подростковый возраст характеризуется стремлением к самостоятельности, поиску своего места в обществе и формированием идентичности. Социальная активность помогает подросткам:

- Развивать социальные навыки: общение со сверстниками, участие в различных мероприятиях и проектах позволяет подростку учиться взаимодействовать с другими людьми, решать конфликты, работать в команде.
- Повышать уверенность в себе: успехи в общественной деятельности способствуют росту самооценки и уверенности в своих силах.
- Расширять кругозор: участие в различных инициативах открывает новые интересы и увлечения, расширяет знания и опыт.
- Формировать гражданскую позицию: подросток учится понимать свои права и обязанности, осознавать свою роль в обществе.

Как поддерживать социальную активность?

Для того чтобы стимулировать и поддерживать социальную активность подростков, необходимо учитывать несколько ключевых факторов:

1. Создание благоприятной среды

Создание условий, в которых подросток может проявить себя, является важным шагом. Это могут быть школьные секции, кружки, волонтерские программы и другие инициативы, где подросток сможет найти единомышленников и реализовать свои идеи.

2. Поддержка семьи

Родители играют ключевую роль в формировании мотивации у подростка. Важно проявлять интерес к интересам ребенка, обсуждать с ним его достижения и неудачи, помогать находить возможности для участия в общественных мероприятиях.

3. Роль школы

Школа должна стать местом, где каждый ученик имеет возможность проявить себя. Учителя и администрация должны создавать условия для реализации проектов, проведения мероприятий и поддержки молодежных инициатив.

4. Волонтёрство

Волонтерская деятельность – отличный способ развить у подростка чувство ответственности и сопричастности к общественным делам. Участвуя в благотворительных акциях, подросток учится заботиться о других, видеть мир шире и ценить то, что у него есть.

5. Использование современных технологий

Современные технологии открывают множество возможностей для социального взаимодействия. Социальные сети, онлайн-платформы и приложения позволяют подросткам объединяться вокруг общих интересов, участвовать в виртуальных проектах и обмениваться опытом.

Поддержка социальной активности подростков – это комплексный процесс, требующий внимания и усилий со стороны всех участников образовательного процесса. Родители, педагоги и общество в целом должны стремиться создать такие условия, при которых каждый подросток будет иметь возможность раскрыть свой потенциал и внести вклад в развитие общества.

Также и взаимодействие с детскими и молодёжными общественными организациями играет важную роль в современном обществе, так как оно способствует развитию социальных навыков, гражданской активности и воспитанию ответственного поколения. Этот процесс требует комплексного подхода, включающего участие государства, образовательных учреждений, бизнеса и самих организаций.

Зачем нужно взаимодействие?

Детские и молодёжные общественные организации предоставляют уникальную платформу для самовыражения и саморазвития молодых людей. Они помогают формировать лидерские качества, развивать критическое мышление и учат работать в команде. Кроме того, они способствуют решению актуальных социальных проблем, таких как экологические вопросы, борьба с бедностью и дискrimинацией.

Формы взаимодействия

Образовательные проекты. Совместные образовательные программы между школами, университетами и общественными организациями могут включать лекции, семинары, тренинги и мастер-классы. Эти мероприятия направлены на повышение уровня знаний и компетенций молодёжи в различных областях.

Волонтёрство. Организация волонтёрских акций и программ позволяет молодым людям активно участвовать в жизни общества, помогая нуждающимся и улучшая окружающую среду. Это также способствует развитию чувства ответственности и взаимопомощи.

Культурные и спортивные мероприятия. Проведение фестивалей, конкурсов, спортивных соревнований и культурных событий привлекает внимание широкой аудитории и создаёт позитивную атмосферу для общения и обмена опытом.

Информационная поддержка. Разработка и распространение информационных материалов, создание сайтов и страниц в социальных сетях помогают донести до молодёжи важные сообщения и привлечь новых членов в организации.

Финансовые гранты и субсидии. Государственные и частные фонды могут предоставлять финансовую поддержку для реализации проектов детских и молодёжных организаций. Это позволяет расширить масштабы деятельности и повысить её эффективность.

Преимущества взаимодействия

- ✓ Развитие гражданских качеств. Молодёжь приобретает навыки управления, планирования и принятия решений, что делает их активными гражданами своей страны.

- ✓ Улучшение образовательной системы. Взаимодействие образовательных учреждений с общественными организациями обогащает учебный процесс новыми методами и подходами, делая его более интересным и актуальным.
- ✓ Укрепление связей между поколениями. Общие проекты и мероприятия сближают представителей разных возрастных групп, создавая основу для межпоколенческого диалога и сотрудничества.
- ✓ Решение социальных проблем. Общественные организации часто занимаются решением конкретных социальных вопросов, что способствует улучшению качества жизни в обществе.

Проблемы и вызовы

Несмотря на все преимущества, взаимодействие с детскими и молодёжными организациями сталкивается с рядом трудностей:

- ✓ Недостаточное финансирование. Многие организации испытывают нехватку средств для реализации своих проектов, что ограничивает их возможности.
- ✓ Отсутствие координации. Иногда возникает проблема несогласованности действий между различными структурами, что снижает эффективность работы.
- ✓ Низкий уровень вовлечённости. Некоторые молодые люди остаются пассивными наблюдателями, предпочитая не участвовать в общественной жизни.

Перспективы развития

Для успешного взаимодействия с детскими и молодёжными общественными организациями необходимо:

- ✓ Усилить государственную поддержку через выделение дополнительных ресурсов и разработку специальных программ.
- ✓ Повысить информированность молодёжи о возможностях участия в общественной деятельности.
- ✓ Создать единые платформы для обмена опытом и идеями между разными организациями.

Таким образом, взаимодействие с детскими и молодёжными общественными организациями является важной составляющей современной социальной политики. Оно способствует развитию молодого поколения, укреплению гражданского общества и решению актуальных социальных задач.

Список литературы

1. Ковалева А.И. Социализация личности: норма и отклонение. – М.: Институт молодежи, 1996.
2. Кон И.С. Психология ранней юности. – Москва: Просвещение, 1989.
3. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История психологии. – СПб.: Питер, 2000.
4. Реан А.А. Психологические механизмы социализации личности. – Санкт-Петербург: Питер, 2017.
5. Шапиро Б.Ю. Подросток в мире взрослых. – Минск: Народная асвета, 1978.
6. Белинская Е.П. Социальная активность подростков: факторы и условия развития // Вопросы психологии. 2001. № 6. С. 28–38.
7. Божович Л.И. Проблемы формирования личности подростка // Вопросы психологии. 1968. № 2. С. 24–34.

Секция 3. Пространство детских инициатив: ресурсы и технологии организации воспитательной деятельности

Студия звукозаписи в образовательных учреждениях: методические, технологические и организационные аспекты

З.А. Сафина

МБОУ «Гимназия №4»

Бавлинского муниципального района Республики Татарстан

г. Бавлы

В современном образовательном процессе важность мультимедийных технологий трудно переоценить. Создание студии видео и звукозаписи в Гимназии стала значимым шагом к развитию творческих способностей учащихся.

Такое решение позволило школьникам не только изучать основы медиапроизводства, но и развивать навыки работы с современным оборудованием и программным обеспечением. Она стала площадкой для реализации проектов, где ученики создают обучающие видео, подкасты и другие мультимедийные материалы.

Кроме того, работа в студии способствует командной работе, критическому мышлению и креативности. Учащиеся научатся планировать, снимать и монтировать видео, а также обрабатывать звук, что является важным навыком в современном мире.

Студия может также стать ресурсом для организации школьных мероприятий, презентаций и конкурсов, повышая интерес к учебному процессу. В итоге, создание студии видео и звукозаписи в школе не только обогатило образовательный процесс, но и готовит учащихся к будущей профессиональной деятельности в медиаиндустрии. В первую очередь, студия звукозаписи нужна для того, чтобы ученики могли создавать музыкальные проекты и смогли услышать результаты своей работы (и иметь возможность оценить себя «со стороны»): таким образом, они смогут понять сами свои недочёты, ошибки, а также сравнить успехи друг друга. Частью внеурочной деятельности может стать запись авторских песен и произведений обучаемых – это большое вложение в их творческую копилку, может стать стимулом для их дальнейшего творческого продвижения.

В Гимназии студия функционирует уже три года. За это время стали выявляться основные направления работы.

Самым популярным стала звукозапись песни. Здесь записываются как отдельные исполнители, так и дуэты, вокальные ансамбли. В большинстве случаев ребята исполняют песни под фонограмму (минусовку), но в ряде других случаев – исполняют авторские песни. В отдельных случаях, когда ребята пишут очень достойные креативные тексты, для них на компьютере делается фонограмма, производится звукозапись вокала и на выходе получают интересную авторскую работу в виде аудиофайла. Подобная работа может быть использована в дальнейшем для создания видеоклипа, публикации в сети; может быть отправлена для участия в конкурсе или исполнена на одном из школьных концертов.

Другим не менее значимым направлением стала озвучка (дубляж) учебных и игровых фильмов, презентационных видеороликов для родителей, видеороликов от выпускников на выпускном вечере и так далее.

В условиях современного образовательного процесса студии звукозаписи становятся неотъемлемой частью учебной среды, оснащенной передовыми технологиями и оборудованием. Такой подход не только облегчает процесс обучения, но и открывает доступ к изучению таких сложных аспектов звукозаписи, как многоканальное микширование и мастеринг. Оснащение учебных студий цифровыми аудиостанциями, высококачественными микрофонами и специализированным программным обеспечением для звуковой обработки позволяет ученикам овладеть актуальными навыками и расширить профессиональные компетенции, соответствующие современным требованиям индустрии.

Но прежде чем начать применять знания, полученные на занятиях и практических работах, (то есть производить запись и редактировать её) обучающийся должен изучить аппаратуру, правильно настраивать её, знать название каждого аппарата, уметь их коммутировать, а также выявлять и по возможности устранивать неисправности в этой аппаратуре. Знать, как инсталлировать всё оборудование студии и уметь завести звук на главный аппарат — компьютер.

Таким образом, объединяет два блока научно-технического направления: радиоэлектронику и информационные технологии.

Для любой доступной студии звукозаписи нужны 8 основных компонентов: помещение, компьютер, микрофон, аудио интерфейс, программное обеспечение, MIDI-клавиатура, мониторы (акустическая система), наушники.

Помещение. В профессиональных студиях звукозаписи всегда есть изолированное помещение для записи вокала. По существу, это комната со звукоизоляцией, которая нужна для того, чтобы предотвратить запись фоновых шумов на трек – звук машин, голоса других людей.

Студийный компьютер. Компьютер в студии звукозаписи – это основа для осуществления качественной цифровой звукозаписи и реализации современных музыкально-образовательных проектов, создания высокохудожественных музыкальных произведений, аранжировок, композиций. Существуют множество МКТ-программ, с помощью которых можно записывать и сводить музыку, но для использования этих программ нужен достаточно мощный компьютер.

Микрофон. Второй важный элемент студии после компьютера – это микрофон. Профессиональные музыкальные звукорежиссёры знают, что для того, чтобы получить «отличный», «живой» звук голоса, нужно знать, какой микрофон нужно использовать в студии в конкретной ситуации. Для записи вокала в большинстве случаев подходит студийный конденсаторные микрофоны, они очень чувствительные и хрупкие, поэтому хорошо подходят для записи вокала в тихой обстановке.

Аудио интерфейс. При выборе аудио карты для записи вокала или инструмента для учебных целей нужен один, максимум два канала. Такая же ситуация для исполнителей на электронных музыкальных инструментах. Но, для записи акустической музыки, прежде всего, нужно определиться: сколько каналов необходимо для одновременной записи исполнителей, и только потом переходить к выбору.

Программное обеспечение. Чтобы создавать музыку на компьютере требуется специализированное программное обеспечение. Существует ряд программ, которые позволяют импортировать и представлять звук в волновой форме, что позволяет качественно и удобно выстроить процесс редактирования звука.

MIDI-клавиатура. MIDI-клавиатура – это самая распространенная разновидность MIDI-контроллера, прибор, имитирующий, как правило, клавиатуру фортепиано. MIDI-клавиатура преобразует физические команды в цифровые, для того, чтобы их могло считывать компьютерное оборудование, сэмплеры, MIDI-секвенсоры и синтезаторы. Для того чтобы выбрать качественную и подходящую под конкретные цели MIDI-клавиатуру, необходимо определиться, для каких целей конкретная MIDI-клавиатура будет использоваться.

Студийные мониторы. При выборе монитора необходимо изучить его характеристики, дизайн, основные функции.

Наушники. Создавая музыку на компьютере, нужно слышать звук во время записи и редактирования. Наушники позволяют слышать фонограмму во время записи, а также прослушивать запись при микшировании. Для наушников важны комфортность и глушение. Комфортность – потому что придется носить их подолгу. Глушение – потому что наушники должны хорошо «закрывать» звук, чтобы при записи голоса или инструмента, фонограмма не попадала в микрофон.

Освоив темы программы, обучающийся получает и практические навыки, которые могут в дальнейшем быть использованы им как в выборе профессии, так и в бытовых условиях. Развитие технического мышления у детей и подростков в процессе трудовой деятельности, выстроена в определённой последовательности — постепенного перехода от достаточно простых технических задач к более сложным.

В заключение, обучение в студиях звукозаписи в современных образовательных учреждениях требует внедрения инновационных методических подходов, которые обеспечивают эффективную подготовку ребят к профессиональной деятельности в индустрии звукозаписи. Одним из основных компонентов успешного обучения является интеграция теоретических знаний с практическими навыками, что достигается через участие в реальных звукозаписывающих проектах. Практическая направленность обучения позволяет ребятам не только осваивать современные технологии, но и развивать критически важные компетенции, необходимые для достижения успеха в профессиональной среде.

Таким образом, обучение в студиях звукозаписи не только акцентирует внимание на практическом опыте учеников, но и способствует развитию их лидерских и организаторских способностей. Важно отметить, что этот подход открывает пути для дальнейших исследований и инноваций в сфере образования. Подготовка специалистов, обладающих как теоретическими знаниями, так и практическими навыками, становится критически важной для успешного функционирования динамично развивающейся индустрии звукозаписи.

Список литературы

1. Горбунова И.Б. Компьютерная студия звукозаписи как инструмент музыкального творчества: методические аспекты толкования. Мир науки, культуры, образования. 2017; 1 (62): 175 – 179.
2. <https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2018/11/14/organizatsiya-raboty-shkolnoy-studii-zvukozapisi>
3. <https://65.sochi-schools.ru/wp-content/uploads/2023/11/Proekt-Studiya-Zvukozapisi.pdf>

Использование ресурсов школьного медиацентра в деятельности советника директора по воспитанию в гимназии

*A.A. Ахметвалиева, И.Р. Нигматзянова
МБОУ «Гимназия №33» Авиастроительного района г. Казани
г. Казань*

Школа – это возможности, которые меняют жизнь. В школе можно попробовать себя в разных видах деятельности: быть исследователем, ученым, спортсменом, журналистом, режиссером, актером и многое другое. Самое главное в этом море возможностей встретить такого человека, который смог бы направить и развить талант в правильное и нужное направление - помочь выбрать тот маршрут, который соответствует возможностям и интересам ребенка. Таким человеком в школе может быть советник директора по воспитательной работе.

Советник директора по воспитательной работе — это ключевая фигура в системе образования, чья деятельность направлена на формирование и поддержание здоровой атмосферы в учебном заведении. Его задача заключается не только в организации воспитательных мероприятий, но и в создании условий для всестороннего развития личности учащихся. Одним из доступных инструментов в деятельности советника по воспитательной работе является медиацентр.

Медиацентр в гимназии появился по инициативе советника. Потребность в нем была и раньше, но у детей не получалось ее четко сформулировать. На сегодняшний день в медиацентре гимназии дети записывают подкасты, фотографируют школьные праздники, события, линейки, снимают ролики и интервью. Все это становится контентом для гимназических соцсетей и отчетностью для советника по воспитанию.

При создании школьного медиацентра был проведен SWOT-анализ воспитательной практики, где были выделены сильные и слабые стороны, возможности и риски. Школьный медиацентр — это уникальное пространство, где пересекаются мир знаний и технологий, создавая благоприятную атмосферу для обучения и общения. Здесь учащиеся имеют возможность не только углублять свои знания, но и развивать творческие способности, используя современные технологические средства. Важно отметить, что школьный медиацентр служит центром инноваций, при этом позволяя советнику эффективно реализовывать воспитательные меры. В нем проводятся различные мастер-классы, тренинги и лекции, направленные на формирование медиаграмотности. Ученики учатся критически оценивать информацию, работать с медиадизайном и создавать собственные медиапроекты.

Главная цель школьного медиацентра — реализация желания детей раскрыться, проявить себя, научиться создавать что-то новое и интересное.

Ресурсы школьного медиацентра играют ключевую роль в работе советника директора по воспитательной работе, обеспечивая поддержку и развитие программ, направленных на формирование культурных и моральных ценностей учащихся.

Медиацентр в гимназии также способствует интеграции различных предметов и дисциплин, что позволяет советнику директора по воспитательной работе создавать межпредметные проекты, направленные на развитие целостного мышления у учащихся. Такие проекты могут охватывать темы экологии, истории, искусства и технологий, что

делает процесс обучения более динамичным и увлекательным. Участие учеников в проектах медиацентра развивает их инициативу, креативность и командный дух.

Не менее важной функцией медиацентра является подготовка учащихся к жизни в информационном обществе. Обучение навыкам медиаграмотности, критического анализа информации и разбору современных медиаформатов становится необходимым для формирования осознанного потребителя контента. Эти навыки не только способствуют интеллектуальному развитию, но и помогают учащимся стать более ответственными участниками общества.

Роль советника по воспитанию в развитии школьного медиацентра заключается в следующем:

1. Координация работы. Советник координирует деятельность медиацентра, осуществляет методическое сопровождение и анализирует мероприятия.

2. Поддержка инициатив учащихся. Советник поддерживает инициативы школьников, которые способствуют развитию общественной самостоятельности подростков и их участию в становлении медийного пространства школы. Советник по воспитанию поддерживает студентов в развитии навыков медиапроизводства, таких как видеосъемка, фотография и аудиомонтаж. Они помогают студентам развивать свои журналистские и редакторские навыки. Он организует мастер-классы, семинары и возможности для практического обучения.

3. Участие в грантовых проектах. Чтобы поддерживать необходимый уровень технического оснащения, советник вместе со школьниками участвует в грантовых проектах.

4. Советник по воспитанию подчеркивает важность медийной этики и ответственности. Он обучает учеников гимназии правильному использованию медиа, предотвращению киберзапугивания и продвижению позитивного использования социальных сетей.

5. Советник по воспитанию устанавливает связи с местными СМИ, библиотеками и другими организациями для предоставления студентам практического опыта и возможностей.

Школьный медиацентр гимназии также активно сотрудничает с родителями и местным сообществом, проводя открытые мероприятия, совместные съемки видеосюжетов и т.д. Это вовлекает родителей в образовательный процесс и формирует у учеников чувство ответственности за свою учебу и успехи. Таким образом, медиацентр становится связующим звеном между гимназией и обществом, укрепляя и развивая взаимосвязи.

За время существования медиацентра в гимназии ученики написали более ста постов для социальных сетей, сняли множество видеороликов (промо-ролики и итоговые по мероприятиям гимназии), возродили деятельность школьного радио, обучились и провели несколько мастер-классов по созданию контента для социальных сетей. В нашей гимназии медиацентр стал центром притяжения для учеников, стремящихся расширить свои знания и навыки в области медиа. Каждый желающий может стать частью важного общего дела, тем самым развить свои таланты и научиться основам, возможно, своей будущей профессии.

Проект «Центр детских инициатив»

A.I. Ибрагимова

МБОУ «Средняя русско-татарская школа №111»

Советского района г. Казани

г. Казань

Развитие детских инициатив становится все более актуальным аспектом педагогической практики. Феномен инициативы, представляющий собой способность ребенка к самостоятельному действию и проявлению интереса к окружающему миру, рассматривается как важный элемент формирования личности. В контексте воспитательной деятельности поддержка детской инициативы выступает основополагающим принципом, позволяющим детям не только проявлять креативность, но и становиться более самостоятельными и уверенными в себе.

Детская инициатива в своей природе предполагает активное участие детей в разнообразных формах деятельности. Это может включать как организованные занятия, так и свободные игры, где дети самостоятельно определяют правила и ход событий. Важно отметить, что initiative children, обладая более высоким уровнем любопытства и стремления к познанию, способны развивать свои навыки и умения в различных областях. Концепция поддержки детской инициативы отражена в основных принципах дошкольного образования, где акцент делается на обеспечении комфортной среды для экспериментов и самовыражения детей.

При этом эффективность поддержки детской инициативы зависит от отношения взрослых. Взрослые, обладая осознанием важности этого процесса, могут создать условия, в которых дети смогут без страха и тревоги проявлять свои идеи. Это подразумевает минимизацию излишней опеки и формирование доверительной атмосферы, где ребенок чувствует себя свободным для выражения своих желаний и интересов. Исходя из этого, взаимодействие между детьми и взрослыми должно быть построено на принципах уважения и поддержки, позволяя детям самостоятельно определять свои действия и принимать решения.

Психологи рекомендуют родителям и воспитателям постоянно развивать у детей инициативность, начиная с раннего возраста. Это включает в себя технологию постановки открытых вопросов и акцент на самостоятельности в играх и деятельности. Открытые вопросы позволяют детям не только искать ответы, но и проявлять креативное мышление, которое необходимо для развития инициативы. На практике это может выражаться в создании ситуаций, когда ребенок, испытывая интерес, стремится найти решение проблемы или разработать свои идеи.

Основной задачей образовательного процесса является создание такой среды, где у детей будет возможность активно экспериментировать, взаимодействовать с окружающим миром и самим собой. Это также включает в себя использование различных методов и технологий, направленных на поддержку детской инициативы. Например, различные формы совместной деятельности – от проектирования до просто творческой игры – могут служить катализаторами для проявления детской инициативы. Педагоги, принимая во внимание индивидуальные особенности каждого ребенка, могут адаптировать методы работы, предоставляя возможность каждому проявить себя.

Немаловажным является и то, что поддержка детской инициативы напрямую влияет на формирование социального и эмоционального интеллекта. Сотрудничество со сверстниками, совместное решение задач и обсуждение идей создают не только пространство для индивидуального роста, но и пространство для социальных взаимодействий. В данном контексте детей можно обучать победам и поражениям, что формирует у них гибкость мышления и способность к сотрудничеству.

Таким образом, поддержка детской инициативы является важным аспектом воспитательной деятельности, создавая базу для гармоничного развития личности ребенка. Важно, чтобы данная инициатива не просто акцентировалась, но и интегрировалась в общую образовательную стратегию, что позволит оптимально сочетать интересы детей с целями воспитания и образовательными задачами.

Принципы организации предметно-пространственной среды



Рисунок 1. Схема формирования образовательного пространства

Создание предметно-пространственной среды для детей требует учета различных принципов, способствующих их развитию и комфорту. Важно, чтобы такая среда была многофункциональной и могла выполнять многочисленные задачи. Многофункциональность помогает создать пространство, которое может использоваться в различных целях, включая игры, обучение и творчество. Это позволяет детям адаптироваться к изменениям и самим определять, как они будут взаимодействовать с окружающей средой.

Принцип расстояния играет критическую роль в организации пространства. Расположение мебели и оборудования должно способствовать общению «глаза в глаза», что, в свою очередь, создает более комфортные условия для презентации своих идей и переживаний. Такой подход не только помогает в образовательном процессе, но и формирует более крепкие связи между детьми и взрослыми, позволяя устанавливать доверительные отношения. Это также вносит вклад в эмоциональный климат в группе.

Активность является существенным фактором, определяющим эффекты предметно-пространственной среды. Дети должны чувствовать себя включенными в процесс, иметь возможность выбирать, как им заниматься. Это подразумевает наличие элементов, позволяющих детям самостоятельно формировать свое окружение. Например, открытые уголки для игры и творчества, где они могут экспериментировать и быть креативными, привлекают их к активному участию в жизни группы.

Эргономика пространства также имеет большое значение. Подбор мебели, которая универсально подходит для детей различных возрастных групп, обеспечивает комфорт и способствует эффективному обучению. Дети, находящиеся в комфорте, гораздо лучше воспринимают информацию и отдыхают. Правильное распределение зон позволяет предотвратить утомление и сделать обучение более продуктивным.

Зонирование пространства должно происходить с учетом функциональных возможностей. Грамотно организованные зоны позволяют более эффективно организовывать учебный процесс и взаимодействие между участниками. Разделение пространства на зоны для игр, обучения и отдыха обеспечивает нужный баланс и помогает детям сосредоточиться на разных задачах в зависимости от ситуации. Это также способствует тому, чтобы каждый ребенок мог найти подходящее место в зависимости от своего настроения и потребностей.

Важным аспектом является вовлеченность взрослых в формирование образовательной среды. Если родители и воспитатели признают пространство общим, это создает более гармоничную атмосферу для развития детей. Их активное участие в организации пространства, выбор материалов и игр имеет непосредственное влияние на эмоциональное состояние ребенка и его желание заниматься. Родители могут быть вовлечены не только на уровне выбора, но и в процессе создания различных элементов образовательного пространства.

Создание предметно-пространственной среды для детей — это сложный, многогранный процесс, который требует внимания к деталям и учета уникальных потребностей каждой группы. С балансом между функциональностью, эргономикой и вовлеченностью взрослых, можно создать пространство, которое будет способствовать всестороннему развитию детей и сделает процесс обучения более увлекательным.

Методы и технологии работы с детьми:



Рисунок 2, 3. Современные педагогические технологии и методы работы с детьми

В современных условиях воспитательная деятельность с детьми требует адаптации методов и технологий к специфическим потребностям образовательного процесса. Педагоги должны активно представлять детям множество разнообразных методов, ориентируясь на индивидуальные особенности каждого ребенка и направляя развитие его творческих способностей. Интерактивные методы, такие как игры и практическая деятельность, становятся особенно актуальными, поскольку они позволяют детям не

только усваивать материал, но и активно взаимодействовать друг с другом, обмениваться опытом и эмоциями.

Одним из наиболее эффективных способов вовлечения детей в процесс обучения является применение игровых и проектных методик, которые стимулируют их интерес и желание учиться. Игра как метод обучения позволяет детям глубже понять материал и успешно применять полученные знания на практике. В этом контексте значимость семейного участия также не следует недооценивать. Взаимодействие между родителями и воспитателями способствует созданию единого образовательного пространства, в котором дети чувствуют поддержку и имеют возможность проявить свои способности.

Выбор методов должен соответствовать не только возрастным особенностям детей, но и специфике образовательной среды. Например, для дошкольной группы особую ценность представляют методы активного обучения и игрового взаимодействия, которые помогают развивать основные навыки через непосредственное участие детей в процессе обучения. Один из таких подходов заключается в выборе индивидуализированных программ, которые дают возможность каждому ребенку проявить свои уникальные способности и находить оптимальные способы самовыражения.

Современное дополнительное образование шло дальше традиционных методов и внедряет инновационные технологии, такие как проектные и исследовательские подходы, которые обеспечивают детям возможность не только получать знания, но и самостоятельно создавать. В таких проектах дети становятся не только потребителями информации, но и активными участниками ее создания и обсуждения, что значительно повышает уровень их вовлеченности в образовательный процесс. Такой подход позволяет формировать критическое мышление и креативность, что особенно важно в условиях быстрого изменения современного мира.

Индивидуальный подход к каждому ребенку в условиях группового обучения — это один из вызовов, который педагогам необходимо преодолевать. Эффективная работа с детьми подразумевает, что каждый ребенок получит необходимую поддержку на своем этапе развития, что достигается через использование дифференцированных заданий и групповых форматов работы. Это позволяет учитывать личные интересы и способности каждого ребенка, развивает навыки сотрудничества и понимания.

Внедрение современных методов и технологий в воспитательный процесс требует постоянной самообразования педагогов. Постепенно нарастающая роль учителя как организатора образовательной среды становится краеугольным камнем эффективного взаимодействия с детьми. Педагоги должны быть в курсе новейших подходов и технологий, чтобы использовать их в своей практике, обеспечивая тем самым высокое качество образовательного процесса и оптимальную атмосферу для развития детских инициатив.

Современные педагогические подходы становятся все более важными в контексте изменений, происходящих в обществе. Упор на активное участие детей в образовательных процессах, использование разнообразных методов и технологий — все это содействует созданию условий для полноценного развития каждого ребенка, его творческих способностей и навыков сотрудничества. Воспитатели, осознавая значимость своей роли в формировании будущего поколения, стремятся к созданию инклюзивной и стимулирующей образовательной среды, которая поддерживает детские инициативы и вдохновляет на достижения новых целей.

Роли участников проекта:

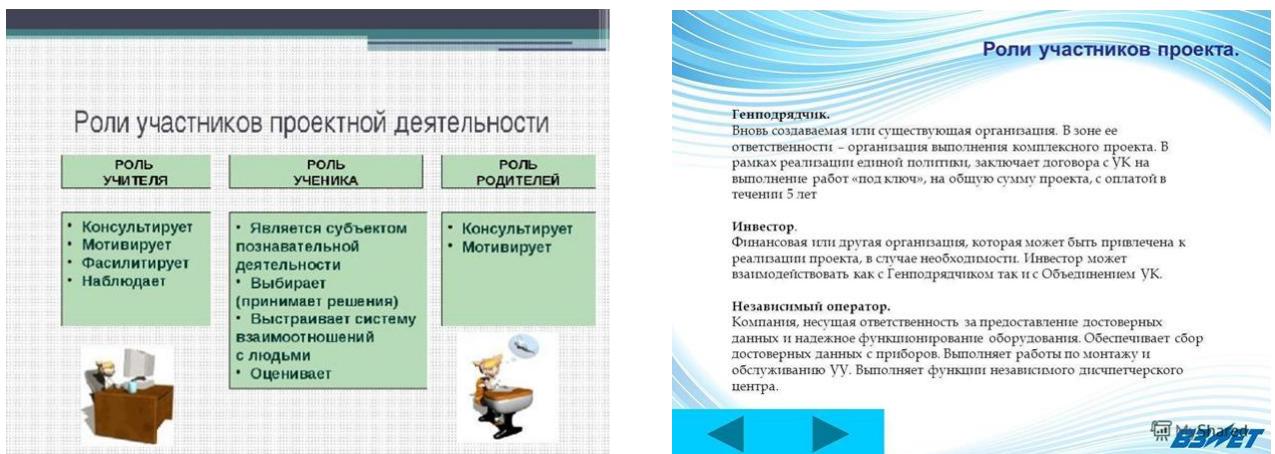


Рисунок 4, 5. Роли участников проекта в воспитательной деятельности

В проекте «Центр детских инициатив», реализуемом на базе МБОУ «Школа №111», выстраиваются четкие роли участников, что способствует успешной реализации образовательных и социальных инициатив. Дети и школьники выступают в роли основных инициаторов, что позволяет им выразить свои идеи и активно участвовать в процессе, что, в свою очередь, формирует коллективное взаимодействие и развивает лидерские качества. Каждый индивидуальный успех ребенка воспринимается как успех группы, что усиливает командный дух и сотрудничество.

Команда проекта, состоящая из педагогов и организаторов, играет важную роль в поддержке и обучении детей. Они действуют по принципу «Научился сам - научу другого», что создает среду, в которой дети могут передавать свои знания и опыт ровесникам. Это не только укрепляет их собственные навыки, но и формирует сообщество, в котором каждый чувствует себя ценным элементом.

Роль Российского движения детей и молодежи «Движение первых» в проекте также важна: это движение помогает подготовить детей и молодежь, предоставляя доступ к образовательным и социальным проектам. Такое вовлечение позволяет расширить горизонты самореализации участников и способствует развитию их личностных и социальных компетенций. Дети становятся активными участниками социальных процессов, что в свою очередь формирует у них ответственность за свое поведение и поступки как членов сообщества.

Учащиеся, выступая в роли социальных агентов, получают необходимые социальные знания и ценностное отношение к обществу. Они не только учатся взаимодействовать с окружающими, но и получают возможность реализовать свои инициативы, что представляет собой важный аспект воспитательной деятельности. Таким образом, молодежь начинает активно участвовать в жизни своего окружения, что учитывает современные требования к гражданской активности.

Создание комфортной образовательной среды также является ключевым фактором. Организаторы образовательной среды должны обеспечить условия, в которых учащиеся могут свободно работать над своими проектами в безопасной и функциональной обстановке. Открытость пространства, наличие всех необходимых ресурсов и оборудования способствуют эффективному процессу работы. Это позволяет детям не

только учиться, но и самовыражаться, что критически важно для формирования их самоидентификации и уверенности в собственных силах.

Подобный подход к организации воспитательной деятельности позволяет не только развивать способности детей, но и формирует культуру взаимной поддержки и сотрудничества в коллективе. Проект ориентирован на создание единых воспитательных условий, где каждый участник может почувствовать свою значимость и сделать вклад в общее дело. Процесс вовлечения всех участников проекта создает эффект синергии, при котором совместные усилия приводят к лучшим результатам, чем индивидуальные действия.

Этот коллективный подход к реализации детских инициатив не только создает позитивный опыт взаимодействия, но и формирует у детей важные профессиональные навыки – умение работать в команде, планировать и организовывать деятельность, критически мыслить и находить нестандартные решения. Такие качества становятся основой для успешного развития молодежи и их последующей социальной реализации

Список литературы

1. Роль детской инициативы в формировании ребёнка. | Материал... [Электронный ресурс] // nsportal.ru - Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2015/11/13/rol-detskoy-initsiativy-v-formirovaniie-rebyonka>, свободный.
2. Виды детской инициативы и виды ее поддержки. Воспитателям... [Электронный ресурс] // www.maam.ru - Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijsad/vidy-detskoi-iniciativy-i-vidy-e-poderzhki.html>, свободный.
3. Что же такое инициатива? Инициатива — (от лат. [Электронный ресурс] // ds54.centerstart.ru - Режим доступа: <https://ds54.centerstart.ru/sites/ds54.centerstart.ru/files/archive/детскаяинициатива.pdf>, свободный.
4. Детская инициатива - основа развития познания, деятельности... [Электронный ресурс] // infourok.ru - Режим доступа: <https://infourok.ru/detskaya-iniciativa-osnova-razvitiya-poznaniya-deyatelnosti-kommunikacii-2469558.html>, свободный.
5. Принципы организации современной образовательной среды [Электронный ресурс] // edudesign.ru - Режим доступа: https://edudesign.ru/space_principles, свободный.
6. Принципы создания рппс | Учебно-методический материал [Электронный ресурс] // nsportal.ru - Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2021/09/16/printsiipy-sozdaniya-rpps>, свободный.
7. Принципы организации современного образовательного... [Электронный ресурс] // insp.mgpu.ru - Режим доступа: <https://insp.mgpu.ru/shou/tpost/o0p0o77i71-prinzipi-organizatsii-sovremennoego-obra>, свободный.
8. Основные требования и принципы организации развивающей... [Электронный ресурс] // www.maam.ru - Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijsad/osnovnye-trebovaniya-i-principy-organizaci-razvivayuschei-predmetno-razvivayuschei-sredy.html>, свободный.
9. Как организовать школьное пространство, чтобы дети лучше... [Электронный ресурс] // siriusmag.ru - Режим доступа: <https://siriusmag.ru/articles/2252-kak-organizovat-skolnoe-prostranstvo-ctoby-detи-lucse-ucilis/>, свободный.

Организация предметно-пространственной среды как аспект воспитательной деятельности

B.I. Мисбахова

*МБОУ «Новошешминская начальная школа - детский сад»
Новошешминского муниципального района Республики Татарстан
с.Новошешминск*

Современное общество сталкивается с множеством вызовов, связанных с воспитанием и развитием подрастающего поколения. В условиях стремительных изменений в социальной, экономической и культурной сферах, особое внимание уделяется созданию пространства, способствующего детским инициативам. Воспитательная деятельность, направленная на развитие самостоятельности, креативности и социальной активности детей, становится неотъемлемой частью образовательного процесса. В этом контексте исследование пространства детских инициатив приобретает особую актуальность, так как именно оно формирует условия для полноценного развития личности ребенка, его взаимодействия с окружающим миром и социумом.

Актуальность темы обусловлена необходимостью создания оптимальной предметно-пространственной среды, которая будет способствовать не только развитию детей, но и вовлечению родителей и педагогов в воспитательный процесс. В условиях современного мира, где информация и технологии стремительно развиваются, важно не только обеспечить детей необходимыми ресурсами, но и создать такие условия, которые бы способствовали их активному участию в образовательном процессе. Воспитательная деятельность должна быть направлена на формирование у детей навыков самостоятельного принятия решений, критического мышления и умения работать в команде.

Принципы организации предметно-пространственной среды.

Создание предметно-пространственной среды для детей является важным аспектом воспитательной деятельности. Эта среда должна поддерживать развитие творчества и инициативы, а также соответствовать возрастным и индивидуальным особенностям ребенка. Вопросы зонирования, организации доступных ресурсов и взаимодействия между различными участниками процесса, включая родителей, играют ключевую роль в эффективной организации образовательной среды.

Принцип дистанции и взаимодействия означает необходимость поддержания оптимального расстояния между детьми и взрослыми. Такая дистанция способствует формированию доверительных отношений и позволяет взрослым реагировать на потребности детей, создавая при этом атмосферу безопасности и поддержки. Важно, чтобы взаимодействие основано на честном и открытом общении, которое позволяет детям выразить свои чувства и идеи.

Принцип активности подразумевает активное вовлечение детей в процесс создания своего окружения. Дети должны иметь возможность участвовать в выборе и расположении элементов своей среды, что позволяет развивать их творческое мышление и инициативу. Открытые пространства, где дети могут принимать активное участие в организации, будут способствовать их вовлеченности и ответственности за окружающую среду.

Игра занимает центральное место в воспитании и развитии. Она является основной деятельностью, через которую дети изучают мир, учатся взаимодействовать с окружающими и раскрывают свою индивидуальность. Образовательные учреждения должны активно поддерживать игровые активности, создавая пространство, в котором игра может быть естественным и фокусированным процессом обучения. Например, наличие разноплановых игровых материалов и организованных активностей может значительно повысить уровень включенности детей в процесс обучения.

Таким образом, организация детского пространства должна учитывать все вышеупомянутые аспекты. Непрерывное взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса, включая родителей, педагогов и самих детей, создает уникальную среду для экспериментов и самовыражения. Поддержка детских инициатив и создание условий для их реализации важны для формирования у детей чувства уверенности, социальной ответственности и способности взаимодействовать с другими, что в будущем станет основой их успешной социализации в обществе. Каждый элемент предметно-пространственной среды должен быть обоснован, отвечать потребностям детей и вдохновлять их на творчество и открытия, что, безусловно, является залогом успешной воспитательной работы в образовательных учреждениях.

Необходимые ресурсы для организации процесса.

Воспитательная деятельность в образовательных учреждениях требует наличия различных ресурсов, которые обеспечивают поддержку и развитие детских инициатив. Ключевыми элементами являются структурные объединения, такие как педагоги, учащиеся и родители, которые совместно создают пространство для взаимодействия и совместной работы. Сотрудничество между этими группами способствует реализации целей воспитания и обеспечивает основу для организации эффективной деятельности. Важной частью этой структуры служит служба психологического сопровождения, которая помогает детям с особыми потребностями адаптироваться и успешно взаимодействовать.

Современные технологии и интернет-ресурсы играют значительную роль в образовательной среде. Образовательные порталы, такие как "Дистанционное образование" и "Российский общеобразовательный портал", предлагают широкий спектр информации и образовательных курсов, что способствует повышению квалификации как педагога, так и обучающихся. Важно отметить, что сетевые сообщества, такие как Всероссийский Интернет-педсовет, предоставляют платформу для обмена опытом и идеями, что также необходимо для формирования активного и заинтересованного подхода к воспитательной работе.

Классные руководители и другие педагоги могут использовать разнообразные ресурсы для планирования и организации мероприятий. Множество онлайн-библиотек и сайтов предлагают бесплатные раздаточные материалы, сценарии уроков и мероприятия, что значительно упрощает подготовку к урокам и внеурочной деятельности. Эти ресурсы дают возможность педагогам не только экономить время, но и повышать качество своей работы, делая ее более интересной и актуальной для детей.

Эффективная организация воспитательной работы требует системного подхода. Педагогам необходимо осваивать современные цифровые технологии и применять их в своей практике. Использование интернет-ресурсов в воспитательной деятельности не только обогащает учебный процесс, но и помогает формировать у детей навыки работы с информацией. Работа с такими ресурсами позволяет транслировать воспитательные цели

через различные формы взаимодействия и создания проектов, что способствует вовлечению детей и родителей в процесс образования.

Таким образом, ресурсы, доступные для воспитательной работы, играют важную роль в создании эффективной среды для развития детских инициатив. Педагогам необходимо быть в курсе новых форм и методов работы, использовать современные технологии и активно внедрять их в образовательный процесс. Это позволит создать благоприятные условия для развития творческого потенциала детей и достижения воспитательных целей.

Рекомендации по вовлечению родителей.

Родители играют ключевую роль в развитии детей, и их активное участие в образовательной деятельности может значительно повысить эффективность воспитания. Рассмотрим различные подходы и методы, которые помогут наладить взаимодействие между педагогами и родителями, создавая тем самым единое пространство для развития детей.

Вовлечение родителей в воспитательный процесс — это не только важный аспект, но и необходимая составляющая успешного развития детских инициатив. Применение различных форм работы с родителями обеспечивает их активное участие, что способствует созданию значимых связей между домом и образовательным учреждением.

Совместные мероприятия, такие как мастер-классы или обучающие семинары, позволяют родителям понять специфику воспитательного процесса и важность их роли в нем. Это повышает уровень доверия и открытости, облегчая обмен мнениями и творческий подход к вопросам воспитания. Психологопедагогические исследования показывают, что участие родителей в подобных мероприятиях способствует не только укреплению семейных связей, но и формированию позитивного отношения к образовательной среде.

Интерактивные формы взаимодействия, такие как проекты, в которых родители могут участвовать вместе с детьми, помогают создать атмосферу сотрудничества. Это активизирует у детей чувство ответственности и гордости за совместные достижения. Способствуют этому и группы поддержки родителей, которые могут обсуждать возникающие у них вопросы и получать помощь от педагогов.

Существенным шагом в вовлечении родителей является создание информативной среды, в которой они могут получать актуальную информацию о происходящем в учреждении. Это могут быть информационные стенды, рассылки, а также создание специализированных онлайн-платформ. Такие ресурсы позволяют родителям быть в курсе всех событий и поддерживать связь с педагогами, что, в свою очередь, способствует формированию более тесного взаимодействия между семьей и образовательной организацией.

Одним из важных аспектов вовлечения родителей является создание возможности для их участия в принятии решений на уровне класса или учреждения. Родители могут быть привлечены к разработке учебных планов, планированию мероприятий и даже к оценке работы педагогов. Такой подход формирует у них чувство причастности, ответственности за образовательный процесс и уверенность в том, что их мнение ценится. Это также активно способствует улучшению качества образования и воспитания.

В заключение, для успешного вовлечения родителей в воспитательный процесс необходимо использовать разнообразные формы взаимодействия, обеспечивать доступ к информации и формировать участие в принятии решений. Это позволит создать

поддерживающую среду, которая будет способствовать развитию детских инициатив и росту детей как личностей. Вовлеченные родители становятся не просто наблюдателями, а активными участниками образовательного процесса, что в свою очередь, повышает качество воспитательной деятельности образовательного учреждения.

Создание буклета.

Создание буклета, который служит информативным инструментом, требует особого внимания к структуре и содержанию. Буклет может быть эффективным средством распространения и популяризации педагогических методов, образовательных технологий и новейших достижений в сфере воспитания и обучения. Его удачная реализация зависит от правильного выбора информации, ее аргументированного представления и привлекательного оформления.

Структура буклета, как правило, включает несколько основных элементов: заголовок, вводную часть, основное содержание, заключение и контактные данные. Важно, чтобы информация была представлена в структурированной форме, что облегчает ее восприятие и запоминание. Необходимо учитывать, что буклеты предназначены для широкой аудитории, в том числе для родителей, педагогов и студентов, следовательно, язык изложения должен быть доступным и понятным.

Яркие графические элементы и качественная типографика привлекают внимание и удерживают интерес читателя, что особенно важно в условиях информационной перегрузки.

Необходимость использования современных методов графики и верстки в процессе создания буклета не вызывает сомнений. При этом важно учитывать, что каждый элемент, будь то текст или изображение, должен служить одной цели – передаче информации. Контент должен быть лаконичным, при этом насыщенным необходимыми фактами и примерами. Таким образом, буклет станет не просто листовкой, а полноценным информационным ресурсом.

Таким образом, создание буклета является важным процессом, который требует комплексного подхода и хорошего знания наилучших практик. Учитывая вышеописанные аспекты, педагоги могут эффективно использовать буклеты как средства для более продуктивной организации воспитательной деятельности и включения детей в процесс самообразования.

В заключение следует подчеркнуть, что пространство детских инициатив представляет собой важный аспект воспитательной деятельности, который требует внимательного и комплексного подхода. Актуальность исследования данной темы обусловлена необходимостью создания оптимальной предметно-пространственной среды, способствующей развитию самостоятельности и инициативности детей. В условиях современного общества, где дети сталкиваются с множеством вызовов и возможностей, важно не только предоставить им пространство для самовыражения, но и обеспечить поддержку со стороны взрослых, включая педагогов и родителей.

Рассмотренные принципы организации предметно-пространственной среды подчеркивают важность создания безопасного, доступного и стимулирующего пространства, где дети могут свободно исследовать, экспериментировать и развивать свои навыки. Это пространство должно быть не только физическим, но и эмоциональным, где каждый ребенок чувствует себя ценным и услышанным. Важно, чтобы педагоги и родители понимали, что их роль заключается не только в контроле, но и в поддержке детских инициатив, что требует от них гибкости и открытости к новым идеям.

Рассмотренные методы и технологии работы с детьми показывают, что разнообразие подходов позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка. Использование активных методов обучения, таких как проектная деятельность, игровые технологии и исследовательские подходы, способствует более глубокому вовлечению детей в процесс обучения и воспитания. Эти методы не только развивают критическое мышление и креативность, но и формируют у детей навыки сотрудничества и коммуникации, что является важным аспектом их социального развития.

Необходимые ресурсы для организации процесса включают как материальные, так и временные аспекты. Важно, чтобы образовательные учреждения имели доступ к современным материалам и технологиям, которые могут быть использованы для создания интересной и разнообразной среды. Однако не менее важным является время, которое педагоги и родители готовы уделить для взаимодействия с детьми, что напрямую влияет на качество воспитательного процесса.

Рекомендации по вовлечению родителей в воспитательный процесс подчеркивают, что их активное участие является залогом успешного развития детских инициатив. Создание партнерских отношений между родителями и педагогами, а также вовлечение родителей в различные мероприятия и проекты, способствует формированию единого воспитательного пространства, где интересы и потребности детей находятся в центре внимания.

В завершение стоит отметить, что создание буклета с рекомендациями по организации пространства и методов работы с детьми станет практическим шагом к реализации всех вышеизложенных идей. Этот буклет может служить не только информационным ресурсом для педагогов и родителей, но и вдохновением для создания новых инициатив, направленных на развитие детей. Он должен содержать конкретные примеры, советы и методические рекомендации, которые помогут в организации воспитательного процесса, а также в создании среды, способствующей развитию детской инициативы. Таким образом, работа над пространством детских инициатив становится не только теоретическим исследованием, но и практическим инструментом, который может существенно улучшить качество воспитательной деятельности и способствовать гармоничному развитию детей.

Список литературы

1. Роль детской инициативы в формировании ребёнка. / [Электронный ресурс] // nsportal.ru - Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2015/11/13/rol-detskoy-initsiativy-v-formirovaniii-rebyonka>.
2. Виды детской инициативы и виды ее поддержки. / [Электронный ресурс] // www.maam.ru - Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskisad/vidy-detskoi-initsiativy-i-vidy-e-poderzhki.html>.
3. Детская инициативность: сущность и технологии поддержки / [Электронный ресурс] // moluch.ru - Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/265/61365/>.

Центр детских инициатив как ключевой фактор организации воспитательной деятельности

*O.C. Никитина
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» г. Нурлат
Нурлатского района Республики Татарстан
г. Нурлат*

Современное образование стремится к тому, чтобы не только передавать знания, но и развивать у детей самостоятельность, инициативу и творческий подход. Воспитательная деятельность играет важную роль в этом процессе, формируя у учащихся нравственные ориентиры, социальную активность и способность к саморазвитию. В данной статье рассматриваются ресурсы и технологические подходы, которые могут использоваться при организации пространства детских инициатив, а также их влияние на воспитание личности ребенка.

В нашей школе Центр детских инициатив (ЦДИ) является ключевым фактором организации воспитательной деятельности, способствующим реализации потенциала каждого ребенка. Основной целью нашей работы является создание условий для формирования у детей следующих личных качеств и нравственных установок:

1. Развитие самостоятельности и ответственности.

Одной из ключевых задач ЦДИ является стимулирование самостоятельной деятельности детей. В процессе работы над проектами и инициативами дети учатся планировать свое время, ставить цели и достигать их. Это способствует развитию чувства ответственности за свои поступки и решения.

2. Формирование лидерских качеств.

В ЦДИ создаются условия для проявления лидерских качеств. Дети могут взять на себя руководство группой, организовать мероприятие или проект. Это помогает им развивать навыки управления, принятия решений и мотивации других.

3. Укрепление командного духа.

Коллективная работа над проектами способствует развитию у детей умения работать в команде. Они учатся взаимодействовать с другими, делиться идеями, обсуждать проблемы и находить совместные решения. Это формирует у них навыки сотрудничества и взаимопонимания.

4. Воспитание толерантности и уважения к другим.

В Центрах детских инициатив часто собираются дети из разных социальных слоев, культур и национальностей. Совместная работа и общение помогают им лучше понимать и уважать различия, учиться жить в гармонии с другими.

5. Развитие креативности и творческого мышления.

Творческий подход к решению задач и реализация оригинальных идей являются неотъемлемой частью работы в ЦДИ. Это способствует развитию воображения, нестандартного мышления и способности генерировать новые идеи.

6. Воспитание патриотизма и гражданской активности.

Проекты, связанные с историей, культурой и традициями страны, способствуют формированию у детей чувства гордости за свою Родину и стремления к ее процветанию. Активное участие в общественной жизни также развивает у них гражданскую позицию и ответственность за будущее своей страны.

Таким образом, Центр детских инициатив не только способствует образованию и развитию талантов, но и выполняет важную воспитательную функцию, это делает ЦДИ незаменимым инструментом в процессе воспитания гармонично развитой личности.

Основным ресурсом для достижения поставленных целей мы считаем кадровый потенциал. Сейчас, когда благодаря государственной поддержке и развитию современных технологий эффективно решаются вопросы обеспечения материально-техническими и информационными ресурсами, на первый план выходит личность педагога, воспитателя. Именно от него во многом зависит, потянутся ли дети в Центр детских инициатив, будут ли свободно проявлять инициативу, высказывать свою точку зрения и отстаивать свои убеждения. Чтобы оказывать реальное воспитательное воздействие, педагог должен быть высокоразвитой личностью, обладать обширными знаниями в педагогике, психологии, стремиться к саморазвитию. Только такой человек сможет вдохновлять и поддерживать детей. Также очень важно быть открытым к инновациям в воспитательной работе. В наше время для этого существует большое разнообразие доступных источников информации, предоставляемых Министерством просвещения Российской Федерации, Министерством образования и науки Республики Татарстан, каналы Росдетцентра, Российского общества «Знание», Форума классных руководителей, Движения Первых, ВЦХТ.

Современные технологии значительно расширяют возможности для организации воспитательных процессов. Наиболее простой для реализации, и в то же время, самой эффективной, мы считаем проектную технологию. В наш Центр приходят дети разных возрастов и темпераментов, а иногда и их родители, с самыми разнообразными идеями: от предложения быть ведущим на «Осеннем балу» в начальных классах до участия в федеральных грантах на приобретение необходимого оборудования для школы. Одна из таких идей была реализована в форме волонтерского проекта «СВОих не бросаем». На сегодняшний день это - один из самых ярких примеров проявления детской инициативы, координацией которой занимается наш Центр.

Главная миссия волонтерского проекта заключается в помощи военнослужащим, находящимся на специальной военной операции, в эмоциональной и практической поддержке солдат. Задачи проекта - обеспечить их необходимыми ресурсами, поднять боевой дух и укрепить связь с гражданским обществом. Участники проекта стремятся показать, что общество помнит и ценит их труд, а также готово оказывать посильную помощь.

Для достижения поставленных целей волонтерский проект содержал следующие этапы и мероприятия:

1. Подготовка и планирование. На данном этапе сформировалась команда волонтеров из 30 человек, в их число вошли ребята из программы дополнительного образования «Бумагопластика», работающей на базе школы. Дети совместно с кураторами определили ключевые задачи и ресурсы, необходимые для реализации проекта, провели встречи с партнерами проекта.

2. Обучение волонтеров. Опытные мастера и преподаватели провели мастер-классы по шитью и крою из флиса.

3. Сбор материалов. Одновременно с обучением начался сбор необходимых материалов: тканей, ниток, фурнитуры и инструментов. Для этого использовались материалы общественного движения «Шьем для наших».

4. Производство. Дети готовят выкройки для шитья футболок, толстовок, нательного белья, маскарадатов.

В нашей работе используется безотходное производство: из больших остатков ткани делаем крой носков, из мелких – набивку для подушек-косточек для госпиталя. Готовый крой передается общественному движению «Шьем для наших», где занимаются пошивом одежды. Наша команда каждую неделю помогает волонтерам Дворца культуры плести маскировочные сети для солдат.

5. Доставка. Завершающий этап – доставка готовых изделий в зону СВО. Она осуществляется нашими партнерами - общественной организацией «Боевое братство».

Эмоциональную поддержку военнослужащим оказывает акция «Письмо солдату». Эти послания содержат слова благодарности, пожелания здоровья и успехов, а иногда – небольшие истории из жизни детей. Такие письма помогают поднять настроение солдатам и напомнить им, что их труд ценится и уважается. В рамках проекта проводится сбор гуманитарной помощи для солдат. Это могут быть предметы первой необходимости, такие как гигиенические наборы, сладости. Совместную работу волонтеров и кружка «Бумагопластика» показали на районной благотворительной акции «Чебурашка».

В нашей школе организуются встречи с участниками СВО, которые делятся своим опытом службы и рассказывают детям о важности любви к Родине.

Результаты проекта уже видны: сотни писем и коробок гуманитарной помощи были отправлены военнослужащим, многие из которых выразили благодарность за внимание и заботу. Солдаты отмечают, что такие знаки внимания помогают им чувствовать связь с домом и обществом, поднимают боевой дух и мотивируют продолжать службу.

Кроме того, участие в проекте оказывает положительное влияние на самих детей. Они становятся более ответственными и отзывчивыми, начинают осознавать важность волонтерской работы. Наш проект способствует воспитанию патриотизма, укреплению национального единства, сохранению культурного и исторического наследия, а также развитию социальной активности и гражданской ответственности. Все эти факторы важны для устойчивого развития государства и формирования здорового общественного климата.

Проект «СВОих не бросаем» стал ярким примером того, как Центр детских инициатив может способствовать развитию у молодых людей чувства патриотизма, активной гражданской позиции и готовности помогать другим. Этот опыт показал, что даже маленькие шаги могут привести к большим результатам, когда люди объединяются ради общей цели.

Список литературы

1. Ерофеева, О. Г. Организация воспитательной работы в современной школе: педагогические ресурсы: учеб. пособие / О. Г. Ерофеева; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2021. – 104 с.
2. Мирошкина М. Р., Лобынцева С. В. О воспитательных потенциалах школы и детского общественного объединения / М. Р. Мирошкина, С. В. Лобынцева // Отечественная и зарубежная педагогика, 2020. – Т. 2. – № 1.
3. Опарина Е.В. Развитие социальных навыков школьников во внеурочной проектной деятельности в разновозрастных группах: автореф. . дис. канд. пед. наук. М., 2019. 23 с.

Секция 4. Развитие ответственного родительства: содействие воспитательным ресурсам семьи

Формирование культуры ответственного родительства

*A.A. Тарзиманова
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 города Азнакаево»
Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан
г. Азнакаево*

«В семье закладываются корни, из которых вырастают потом и ветви, и цветы, и плоды. На моральном здоровье семьи строится педагогическая мудрость школы».

B. A. Сухомлинский.

Будущее наших детей напрямую зависит от нас, взрослых - родителей и педагогов и того, с какой долей ответственности мы подойдем к вопросу их воспитания. Понятие «воспитание» включает в себя несколько аспектов. Это взаимодействие семьи и школы в духовно-нравственном воспитании детей, и здоровье наших детей, и роль отца в воспитании детей и многое другое.

В современных условиях деятельность каждого педагога нацелена на переосмысление, что и как ты делаешь и поиск верного пути дальнейшего продвижения в профессии, в качественной организации образовательного и воспитательного процесса. Старый школьный афоризм гласит: «Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями». Взаимодействие с родителями всегда было неотъемлемой и важной частью деятельности школы. Введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) придает этому направлению работы принципиально новую значимость, ведь ключевая идея нового стандарта – это общественный договор между личностью, семьей, обществом и государством. В нём записано, что основной целью системы работы образовательного учреждения с родителями (законными представителями) является установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов. Но эта цель будет достигнута только в том случае, если в их успешной реализации будут заинтересованы обе стороны.

Именно родители являются помимо педагога и школьников третьим субъектом образовательного процесса. Если мы называем родителей субъектом, значит, мы должны создать условия, для того, чтобы они были компетентными в вопросах современного образования, в вопросах воспитания и, что не менее важно, активны. Отношения с ними мы должны выстраивать в форме конструктивного диалога и содружества, взаимодействия.

«Позитивное (ответственное) воспитание детей родителями» – поведение родителей в отношении воспитания, развития способностей, уважения интересов и взглядов ребенка и создания условий, в которых ребенок может в полной мере развиваться. Такое воспитание основано на высших интересах ребенка. Позитивное воспитание детей родителями может быть определено как создание позитивных отношений между родителями и детьми, как оптимизация потенциала развития ребенка,

как взаимоуважение и сотрудничество родителей и ребенка. В настоящее время дети признаются как активные и творческие граждане и участники общественной жизни. Им предоставляются права как личностям в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, а также юридическими документами Совета Европы и государств-членов. В вопросах позитивного воспитания детей приоритетными являются права детей. Однако при этом следует уделять внимание и правам родителей, и не в последнюю очередь праву на соответствующую поддержку со стороны государства при исполнении ими своих родительских обязанностей.

Воспитание детей родителями в интересах ребенка означает, что родители должны, прежде всего, заботиться о благополучии ребенка и его развитии, воспитывать своих детей таким образом, чтобы они смогли добиться хороших результатов в учебе, в отношениях с друзьями, в социализации в обществе. Дети добиваются лучших результатов, если родители относятся к ним с теплотой и поддержкой, уделяют им много времени, понимают и принимают их жизнь и поведение, поощряют открытое общение и адекватно реагируют на нарушение дисциплины, объясняют возможные последствия и не прибегают к суровым наказаниям.

Родители должны обеспечивать своим детям:

1. **заботу** (что означает удовлетворение потребности ребенка в любви, теплоте и безопасности);
2. **руководство** (что означает регулярное со стороны родителей обеспечение детям чувства безопасности и предсказуемости и при этом необходимой гибкости в воспитательных подходах и отношениях);
3. **признание** (что относится к потребности каждого ребенка в том, чтобы его увидели, выслушали и оценили как личность);
4. **развитие способностей** (что направлено на укрепление осознания ребенком своих возможностей и самостоятельности).

Задачи ответственного родительства.

Семья и школа - это два социальных института, от согласованности действий которых зависит эффективность процесса воспитания ребенка.

В процессе формирования юной личности семья играет главенствующую роль. Именно в семье формируются основные черты характера ребенка, его привычки. И каким будет ребенок, благополучным или нет, зависит от родителей, т.к. к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформировался как личность.

Зачастую семья передает эстафету воспитания школе, тем самым, самоустранившись от процесса воспитания ребенка, как личности.

В функции школы входит информирование, поддержка учащихся и родителей, в свою очередь семья должна реагировать и помогать школе. Родителям и школе нужно искать и находить в ребенке что-то хорошее и индивидуальное и совместно работать над развитием.

По требованиям ФГОС необходимо создать единое воспитательное пространство, в которое будут входить и школа, и семья.

Следует исходить из того, что ответственный родитель – это не то же самое, что родитель добрый или заботливый.

Добрый родитель может, к примеру, будучи расположенным к ребенку, предоставлять ему высокую степень самостоятельности, что в некоторых случаях равнозначно забвению многих важных сторон его жизни. В категорию заботливых

родителей входят, как правило, те, кто уделяет ребенку повышенное внимание, следит за его здоровьем, за тем, чтобы ребенок «был не хуже других», но при этом недостаточно занимается развитием его характера, духовной жизни. Ответственное родительство – это, прежде всего, сбалансированность разных сторон воспитания, высокая степень доверия в отношениях с ребенком, способность и желание поддерживать его материально, но не в ущерб его образованности, развития его личностных качеств. Необходимо принимать во внимание тот факт, что ответственное родительство – это не состояние, а процесс.

Ключевые компоненты ответственного родительства.

1. Коммуникативный. Родитель регулярно должен общаться с ребенком, находится в курсе его интересов и предпочтений. Родитель готов делить с ребенком некоторые из его интересов, а также в разумных пределах влиять на них, корректировать.

2. Эмоциональный. Родитель не просто общается с ребенком, но и сопреживает ему. Он готов выслушать ребенка, говорить на важные для него темы, выступая в роли советчика или помощника. Эмоциональное взаимодействие предполагает ответную реакцию ребенка, его желание открыться родителю, обсудить с ним свои проблемы, рассказать ему о своих переживаниях.

3. Нормативный. Полноценная социализация ребенка, усвоение им социальных норм и правил – принятых в обществе предписаний и табу. В этом направлении родитель выступает для ребенка как эксперт, имеющий полноценный взрослый опыт взаимодействия с социальными институтами – опыт, которого у ребенка нет, и как пример для подражания.

4. Экономический. В обществе, где велика доля бедных или околоведных слоев, материальное обеспечение зачастую вырастает в проблему, затмевающую собой все остальные. Ребенка необходимо достойно одевать, у него должны быть карманные деньги. В ряде случаев необходимо оплачивать обучение детей, которое в нынешнем российском обществе все чаще становится платным.

5. Охранительный. Одной из самых важных задач родителя является сохранение и укрепление здоровья ребенка и самой его жизни. Это также весомая задача, если учесть, что в российском обществе здравоохранение в целом и забота о детях, в частности во все большей степени становятся тоже платными.

6. Духовный. В условиях смены ценностных ориентиров важно, чтобы ребенок оказался способным усвоить базовые жизненные ценности, одинаково важные для обществ любого типа – жизнь,

Вот такие задачи стоят перед родителями.

Но чтобы их успешно решать, должны быть еще определенные условия, от наличия которых у разных родителей получается решать эти задачи по-разному, главным условием ответственного родительства является зрелость самих родителей, что означает способность человека нести ответственность, прежде всего, за свою жизнь, за свои поступки. Тогда он сможет стать ответственным родителем. Если этого нет, то как-то странно ждать от него ответственности в отношении детей. Должна быть нравственная и гражданская зрелость. Именно когда человек созрел как личность, как профессионал, он и работу себе найдет и жилье какое-то организует, и правильно построит отношения в семье, и каких-то помощников себе найдет в лице бабушек, дедушек, нянь и так далее.

Бесспорно, следующим условием правильного воспитания, счастливого детства, источником благополучия ребенка в семье является любовь к нему родителей. Дети очень чутко реагируют на любовь и ласку, остро переживают их дефицит. Живя в семье, по

словам В.А.Сухомлинского, ребенок должен быть, уверен, что его, кто-то очень, очень любит, и он тоже кого-то любит безгранично. Такая любовь создает чувство душевного комфорта, защищенности. При этом ребенок легко овладевает знаниями, активнее постигает мир.

Принципы ответственного родительства.

Когда мы говорим об ответственном родительстве речь идет, в первую очередь о том, что родители должны заботиться и думать о своем ребенке, уделять ему должное внимание, помогать ему развиваться, поддерживать на жизненном пути, защищать и оберегать.

Чтобы стать ответственными родителями достаточно усвоить три основных умения:

- активно слушать, т.е. уметь слышать, что ребенок хочет вам сказать;
- уметь выражать собственные чувства и слова доступно для понимания ребенка;
- использовать принцип «оба правы» (или «выиграть – выиграть») для разрешения конфликтных ситуаций, т.е. уметь договариваться с ребенком так, чтобы результатами разговора были довольны оба его участника.

Из опыта формирования культуры ответственного родительства.

В соответствии с требованиями Стандарта, выстраивается система работы с родителями. Опираясь на свой опыт, я сделала вывод, что прежде чем научить чему-то ребёнка, надо научить этому его родителей.

В настоящее время я работаю воспитателем обучающихся 4 класса. Задачами своей работы в рамках данного направления считаю: повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности, в том числе родителей, воспитывающих детей с ОВЗ; поиск и применение эффективных моделей педагогического сопровождения семейного воспитания; профилактика семейного неблагополучия; популяризации лучшего опыта воспитания детей в семье и др.

Свою работу строю по трем основным этапам: аналитико-диагностический, деятельностный, рефлексивный.

- Аналитико-диагностический этап включает:

паспортизацию семей и детей группы; составление характеристик семейных ситуаций; комплексная диагностика (педагогическая, социально-педагогическая и психологическая) семьи и детей, воспитывающихся в ней; выявление позитивного опыта семейного воспитания.

- Деятельностный этап включает:

вовлечение родителей в совместную деятельность по духовному, нравственному, трудовому, физическому воспитанию детей; использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания, повышение их престижа (через вручение благодарностей); организацию совместной социально значимой деятельности и досуга родителей и детей;

Формы и методы работы: систематическое информированное родителей о жизни ребёнка в школе-интернате; индивидуальные профилактические беседы о формах и методах воспитания, как с матерями, так и с отцами; беседы о согласовании режима питания, труда и отдыха дома с тем, чтобы сохранить здоровье ребёнка; проведение цикла этических бесед с родителями (как правильно разговаривать с ребенком, пример матери и отца в воспитании ребенка, путь к здоровью ребенка лежит через семью, особые дети –

особое общение, детский труд: с желанием и без напоминания); проведение деловой игры «Секреты семейного благополучия», литературной гостиной «Читаем всей семьей»; организация выставки тематических творческих работ; привлечение родителей к участию в спортивных праздниках, днях Здоровья; организация участия родителей и законных представителей в социально значимых мероприятиях: проект «Письмо солдату», проект «Пусть книга всех объединит!», акция «Бессметный полк», акция «Георгиевская ленточка», праздник «День Матери».

Рефлексивный этап включает: анализ достигнутых результатов в работе с семьями и воспитанниками; анализ своей профкомпетентности.

Вывод.

Подводя итоги, можно говорить о том, что родительство как отдельная категория современного общества, базируется в первую очередь на культурном пласте современной семьи, и именно формирование культуры ответственного родительства, позволит современному родителю выстроить грамотный процесс развития, воспитания несовершеннолетнего.

Цель ответственного воспитания - развить в детях склонность к сотрудничеству, а не покорности.

Размышляя о будущем наших детей, мы всегда хотим для них лучшего. Мало кто мечтает, чтобы его ребенок вырос пассивным, не готовым преодолевать трудности, неуверенным в себе и ведомым. Страшно представить – но именно такими лепят людей из податливого детского материала неправильное воспитание.

О позитивном воспитании детей не слышал только ленивый. Цель настолько благая, что хочется немедленно начать применять его методы на практике.

Список литературы

1. Семейная психология: Учеб. пособие. – СПб.: Речь, 2004. - 244 с.
2. Дымова Т.И. *Психология семейного образа жизни*. М.: Дрофа, 2019. – 143 с.
3. Руссков С.П. Формирование ответственного и позитивного родительства / С.П.Руссков, С.Г.Краснова. – Чебоксары: Чувашский республиканский институт образования, 2017. – 205 с.
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
5. Алешкина Д.В. Семья и современное общество: эффективное взаимодействие: Д.В.Алешкина, О.В.Кучмаева, Е.А.Марыганова. – М.: МЭСИ, 2013. – 39 с.
6. Семья, брак и родительство в современной России / под ред. Т.В.Пушкиревой, М.Н.Швецовой, К.Б.Зуева. – М.: Когито-Центр, 2014. – 277 с.

Ответственное родительство – позитивное родительство

Л.Л. Яганева

МБОУ «Сиктерминская средняя общеобразовательная школа»

Алькеевского муниципального района Республики Татарстан

с. Сиктерме

А.А. Камалова

МБОУ «Чув.Бродская средняя общеобразовательная школа»

Алькеевского муниципального района Республики Татарстан

с. Чув.Брод

Легко ли в наше время быть ответственным родителем? В условиях современного мира, когда зачастую каждый день расписан по минутам, необходимо найти время для общения с ребенком. Личность ребенка формируется внешними и внутренними факторами. Внутренние — это семья. А внешние — как раз другие люди, с кем он общается. Ведь для того, чтобы быть ответственным родителем нужно уделять ребенку не так много времени. Посвящайте общению с любимым ребенком хотя бы полчаса ежедневно.

Поэтому в детском возрасте особенно важно наличие рядом взрослых, которые хранят духовное наследие и в состоянии передавать его своим потомкам.

«Ответственное родительство – это...».

По-моему, в самом слове уже содержится его серьезность, значительность, сосредоточенность. Действительно, готовность держать ответ за свои слова, решения, поступки требуют от нас силы духа, силы воли.

Знаем, родителями сразу не становятся, проходит достаточно длительный период времени для того, чтобы понять и осознать: роль матери и отца, тем более высокую степень ответственности перед своими детьми.

Напрашивается вопрос: ответственное родительство – что это? Ответственное родительство – это проявление заботы, удовлетворение потребности ребенка в любви, теплоте и безопасности. Ответственное родительство – это безусловная любовь, глубокое чувство, которое не требует и не ждет взамен благодарностей. Мы, родители, любим тебя, потому что очень желали твоего появления, и такого, чудесного, родного, милого на свете нет. Уверена, такие слова необходимы нашим детям, они придают им безопасность, решительность, смелость в общении с окружающим его миром. Дети, родители которых не бросают слов на ветер, в будущем смогут полагаться на свои силы, быть самостоятельными в своем выборе, многое делать без контроля и помощи родителей. Умение родителей построить мостик взаимопонимания, взаимоуважения, доверия со своим ребенком, формирует в нем человеческие качества: ответственность, доброту, внимательность по отношению к взрослым, сверстникам.

Ответственное родительство – это длительный процесс и связан с воспитанием. Хочу отметить важность и необходимость со стороны обоих родителей единого подхода к воспитанию детей. Признаться, для родителей это сложный вопрос. Ребенок сразу замечает, скорее, чувствует несогласованность в требованиях родителей, так: мама строго требует, папа не соглашается с ее решением, и тогда у ребенка возникают противоречия, которые приведут к поведенческим трудностям. Чрезвычайно важно для детей в вопросах воспитания, ответственный подход родителей, их постоянство, последовательность.

Установленные правила, порядок, принятые на семейном совете, должны соблюдаться, и каждый несет ответственность за принятые решения. От нас взрослых, у которых сформировались убеждения, взгляды на жизнь, как говорится, богатый опыт за плечами, требуется терпимость, настойчивость и похвала ребенку, который прилагает свои силы, волю, эмоции, для того, чтобы выполнять наши требования. Дети благодарны, когда мамы и папы отмечают и проговаривают их правильные поступки, слушают их мысли, признания, тем самым, мы показываем, что для нас это ценно.

Известно, что бывают безответственные и гиперответственные родители. Это крайности, и они оставляют свой след в развитии и становлении маленькой личности. Психика такого ребенка неустойчива, преобладают негативные эмоции – страх, грусть, одиночество, порой ребенок просто не может их сформулировать. Зажатость, робость, не уверенность, злость, инфантильность, все это будет мешать свободно, общаться ему во взрослой жизни.

Ответственный родитель – это способность показать хороший пример для ребенка. Пример в отношениях с близкими родственниками, в проявляемых поступках, в умении сознаться и сказать о своих ошибках, поделиться своими секретами, мнением, да и просто уметь радоваться. Взаимодействия с ребенком, заинтересованность в его жизни, поддержка, проявления внимания к его как неудачам, так и успехам - считаю верным направлением ответственного родителя.

В связи с этим ответственное родительство подразумевает наличие такого важного качества, как понимание интересов ребенка. Заинтересованный родитель – внимательный родитель. Он знает друзей своего ребенка, его увлечения, его мечты и желания. Безусловно, об этом родители узнают, когда общаются со своими дочерьми и сыновьями. Умение активно и сосредоточенно слушать, быть на равных со своим маленьким собеседником, выражать свои чувства, всё это в будущем принесет полезный опыт детям.

В литературных источниках есть термин: позитивное родительство и пять его принципов.

- Позволяйте ребенку отличаться от других – быть ни как все, значит иметь свою индивидуальность, развивать в себе черты характера, которые в будущем сформируют независимую самостоятельную личность, человека думающего, отзывчивого.
- Позволяйте проявлять ему негативные чувства - умение выражать и проговаривать свои отрицательные эмоции, чувства помогают освободиться и быть эмоционально устойчивым.
- Позволяйте говорить «нет» - в психологии эту черту характера называют ассертивность. Ответственный родитель, научивший ребенка говорить «нет», если это требуется в определенных ситуациях, в-первых, создает ситуацию безопасности для своего ребенка, во-вторых, развивает способность отстаивать своё мнение и защищать свои права.
- Позволяйте совершать ошибки. Дети, наблюдают за нами и понимают, что взрослые могут допускать ошибки. Главное, чтобы они усвоили: ошибки поправимы.
- Позволяйте ребенку хотеть большего, это учит его мечтать о чем – то большем, но в то же время радоваться тому, что он приобрёл.

Ответственный родитель - огромный труд и мы должны помнить и о себе. Позаботиться о себе (родителям) это хорошо, правильно. Здоровый, отдохнувший, с ярким позитивным настроением родитель даст своему чаду гораздо больше, чем

раздражительный и уставший. Ребенок всегда поймёт, потому что ему хочется видеть нас веселыми и улыбающимися.

В своих школах мы провели опрос среди родителей, в ходе которого было выявлено, что сами родители важными задачами ответственного родителя считают:

- сохранение здоровья и жизни ребенка;
- материальное обеспечение – обеспечить ребенка одеждой, питанием, дать ему достойное образование;
- находить время для ребенка, уделять ему внимание, проводить досуг вместе.
- предупреждение родителями развития пагубных привычек у детей, путем развития духовного и нравственного компонентов, создавая доверительную обстановку в семье.
- умение оказать поддержку и защитить в сложных ситуациях.
- собственным примером учить ребенка стойкости и упорству, прививать трудолюбие и любовь к учебе.

Таким образом, ответственное родительство - целое искусство. Процесс творческий, занимательный, трудный, увлекательный, в котором происходит познания себя, как ответственного родителя, так и то, что мы даем своим детям.

Список литературы

1. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание / Т.А. Куликова. – М.: Просвещение, 2000. – 521 с.
2. Педагогическая психология: Хрестоматия / Сост. В.Н. Карадашев, Н. В. Носова, О.Н. Щепелина — СПб.: Питер, 2006
3. Залужная М.В., Заярная М.В. Ответственное родительство в контексте российских реалий // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 4.

Комплексный подход к использованию воспитательных ресурсов при формировании ответственного родительства

Л.Ф. Фаррахова

*МБОУ «Потапово-Тумбарлинская основная общеобразовательная школа им.Г.П.Евсеева»
Бавлинского муниципального района Республики Татарстан
с.Потапово-Тумбарла*

Советник директора по воспитанию и работе с детскими объединениями сегодня является тем самым звеном, которое способно установить надежную связь между школьниками и родителями.

В современном обществе, где стремительное развитие технологий и изменение социальных норм оказывают значительное влияние на структуру и функции семьи, вопрос ответственного родительства становится особенно актуальным.

Ответственное родительство — это не просто набор правил и обязанностей, это целая философия, которая включает в себя понимание важности воспитания, формирования ценностей и создания благоприятной атмосферы для гармоничного развития ребенка. В условиях постоянных изменений, с которыми сталкиваются современные семьи, необходимо осознанно подходить к процессу воспитания, чтобы обеспечить детям не только физическую безопасность, но и эмоциональную поддержку, необходимую для их полноценного развития.

Ответственное родительство — это комплексное понятие, объединяющее эмоциональную поддержку, воспитание ценностей и осознание обязательств. Родители играют важную роль в создании безопасной среды для развития ребенка, используя воспитательные ресурсы семьи. Эмоциональная компетенция и рефлексия помогают строить доверительные отношения. Поиск баланса между авторитарностью и свободой важен для формирования критического мышления у детей. В современном мире ответственное родительство становится ключом к успешному воспитанию в условиях новых вызовов.

В последние десятилетия наблюдается значительное изменение в восприятии роли семьи и родительства. Социальные исследования показывают, что многие родители сталкиваются с трудностями в воспитании детей, что может привести к формированию у детей неуверенности в себе, проблемам с самооценкой и недостатку жизненных навыков. В связи с этим, важно рассмотреть, как именно семья может стать тем ресурсом, который поможет детям развиваться как личностям и ответственным гражданам.

Для развития ответственного родительства предпринимаю следующие шаги:

- **Анализирую потребности родителей.** Онлайн-опросы через социальные сети помогают определить основные интересы и проблемы, а также выявить возможности для сотрудничества.
- **Регулярно информирую родителей** о мероприятиях, проводимых в школе, их целях и ожидаемых результатах. Это помогает создать доверие и поддерживать открытый диалог.
- **Организовываю регулярные встречи.** Они позволяют родителям получить не только информацию, но и обратную связь из первых рук.
- **Создаю онлайн-чат** для общения, обмена опытом и координации воспитательной работы между родителями, детьми.

- **Провожу тренинги и психологические консультации** для родителей и детей, которые направлены на повышение их компетенций в области воспитания и развития детей.

Одним из ключевых компонентов ответственного родительства является осознание родителями своих ролей и обязательств. Важность данной позиции проявляется в том, что родительство не сводится к физическому обеспечению ребенка, а включает в себя эмоциональную поддержку, воспитание ценностей и норм поведения. Родители, которые понимают свою ответственность, стремятся создать безопасную и поддерживающую среду для своего ребенка, в которой он может развиваться, обучаться и формировать свои собственные взгляды на жизнь.

Часто в рамках ответственного родительства поднимается вопрос о наличии и использовании воспитательных ресурсов семьи. Они могут принимать различные формы, включая традиции, навыки, знания и даже связи с другими людьми. Воспитательные ресурсы становятся теми инструментами, которые помогают родителям эффективно взаимодействовать с детьми, настраивать доверительные отношения и передавать жизненные установки. Это особенно важно в условиях современного общества, где внешние влияния могут подрывать основы семейных взаимоотношений.

Доступ к воспитательным ресурсам в контексте ответственного родительства имеет множество аспектов, влияющих на динамику семейных отношений и развитие детей. Воспитательные ресурсы представляют собой как внутренние, так и внешние средства, которые семьи могут использовать для формирования и поддержания гармоничного воспитания. Они могут включать знания, навыки, ценности, традиции, поддержку со стороны сообщества и профессиональных специалистов, а также различные материалы, технологии и инструменты, которые помогут родителям в их роли.

Важным аспектом использования воспитательных ресурсов является осознанный подход родителей к своим возможностям. Прежде всего, необходимо осмыслить собственные способности и ограничения. Для этого полезно провести самоанализ, оценить, какие знания и навыки уже имеются, а какие необходимо развивать. Такой подход позволяет родителям не только использовать уже накопленные ресурсы, но и своевременно обновлять свои знания о воспитании, учитывая изменения в социуме, новые методы обучения и адаптируя их к потребностям своих детей.

К счастью, современные технологии и информационные ресурсы открывают немаленькие горизонты для образовательного процесса в домашних условиях. Множество образовательных платформ, вебинаров и онлайн-курсов дают возможность родителям не только воспринимать новые подходы, но и получать обратную связь от экспертов. Таким образом, доступ к современным знаниям становится не только более легким, но и разнообразным.

Обсуждение воспитательных ресурсов между членами семьи тоже играет важную роль. Это способствует формированию коллективного сознания и общих воспитательных стратегий. Важно, чтобы все члены семьи были вовлечены в процесс, так как их разные перспективы и опыт могут обогатить понимание необходимых подходов к воспитанию. Например, обсуждение с бабушками и дедушками может дать новые идеи и напомнить о традициях, которые могут быть применены к современным условиям.

Не стоит забывать и о важности общения с другими семьями. Обмен опытом и знаниями с единомышленниками способствует расширению видения и уровня доверия. Участие в родительских собраниях, группах по интересам, или даже совместные

мероприятия с другими семьями могут стать хорошим источником практических советов, а также эмоциональной поддержки. Такие взаимодействия могут помочь родителям справляться с типичными трудностями, возникающими при воспитании детей.

Взаимодействие с образовательными учреждениями также важно. Учителя и воспитатели не только обладают специальными знаниями, но и могут предложить родителям различные ресурсы для работы с детьми. Вместе с тем, важно, чтобы родители были активными участниками этого процесса. Это может включать как участие в учебных мероприятиях, так и личные встречи, на которых обсуждаются вопросы воспитания и развития ребенка.

Формирование эмоционального фундамента в семье является один из наиболее значимых ресурсов для развития ответственного родительства. Поддерживающая и любящая атмосфера позволяет детям чувствовать себя в безопасности и дает им возможность свободно выражать свои мысли и эмоции. Однако это требует от родителей активной работы над своими собственными эмоциональными установками и умением быть чуткими к нуждам ребенка.

Одна из основополагающих задач ответственного родительства – это передача жизненных установок и ценностей. Воспитательные ресурсы семьи должны включать явные и неявные сообщения о том, что важно в жизни: трудолюбие, честность, уважение к другим, стремление к знаниям. Эти установки могут быть встроены в повседневные практики семьи — через совместные действия, обсуждения и даже в игре.

Также важно оценивать влияние внешней среды на процесс воспитания. Пространства, в которых растет ребенок, включая улицы, общественные учреждения, спортивные секции и центры развития, могут выступать как дополнительные ресурсы для родительства. Участие в кружках по интересам или в спортивных командах не только способствует развитию навыков и умений у ребенка, но и способствует социализации и формированию дружеских связей.

Забота о собственном благополучии родителей также является частью ответственного родительства, ведь только психологически здоровые родители могут эффективно использовать свои воспитательные ресурсы. Забота о себе включает в себя не только физическое и эмоциональное здоровье, но и время для отдыха и личностного роста, что позволяет лучше справляться со стрессом и быть более внимательными к потребностям своих детей.

Роль государства и общественных организаций не следует недооценивать. Программы поддержки, направленные на помочь семьям, могут стать источником не только информации, но и практической помощи, предоставляя ресурсы, которые будут полезными для развития ответственного родительства. Институциональное сотрудничество с родителями может помочь в доступе к образовательным ресурсам и специализированной поддержке, что укрепляет воспитательную функцию семьи.

Отказ от сравнений с другими семьями и постановка индивидуальных целей для своего родительства также позволит родителям более эффективно использовать свои ресурсы. Каждый родитель и каждая семья уникальны, и использование воспитательных ресурсов должно быть индивидуализированным, соответствующим конкретным потребностям и обстоятельствам.

В результате, развитие ответственного родительства требует комплексного подхода к использованию воспитательных ресурсов. Систематическая работа над улучшением взаимодействия внутри семьи, внимание к эмоциональному состоянию всех членов семьи,

соединение усилий с образовательными учреждениями и взаимодействие с внешними ресурсами — вот те ключевые моменты, которые помогут родителям не только справляться с возникающими трудностями, но и обеспечивать успешное развитие своих детей.

Таким образом, развитие ответственного родительства и содействие воспитательным ресурсам семьи — это сложный, но необходимый процесс, который требует усилий со стороны всех членов семьи. Создание благоприятного эмоционального климата, основанного на доверии и уважении, передача жизненных установок и использование воспитательных ресурсов — все это является важными аспектами, способствующими гармоничному развитию личности ребенка. В конечном итоге, именно от родителей зависит, каким человеком вырастет их ребенок, и насколько успешно он сможет адаптироваться в современном мире. Поэтому важно не только осознавать свою ответственность, но и активно работать над собой и своей семьей, создавая тем самым лучшее будущее для следующего поколения.

Список литературы

1. Сидоренко Н.А. Развитие ответственности у родителей в процессе воспитания детей // Вопросы психологии. – 2018. – № 4. – С. 15–22.
2. Иванова Е.В. Роль семьи в формировании ответственности у детей // Социальная педагогика. – 2019. – № 2. – С. 30–36.
3. Федоров П.Б. Ответственное родительство: вызовы и перспективы // Психология семьи. – 2020. – № 1. – С. 45–52.
4. Кузнецова Л.М. Содействие воспитательным ресурсам семьи в условиях современного общества // Журнал международной педагогики. – 2021. – № 3. – С. 23–28.
5. Давыдов С.Ю. Проблемы и решения в области ответственного родительства // Педагогические науки. – 2017. – № 6. – С. 67–74.
6. Орлова А.В. Влияние семейного воспитания на развитие социальной ответственности у детей // Семейные исследования. – 2022. – № 5. – С. 88–95.
7. Смирнова И.А. Психологические аспекты ответственного родительства // Гуманитарные науки. – 2019. – № 12. – С. 115–121.
8. Белов И.Т. Подходы к развитию воспитательных ресурсов семьи // Педагогическая мысль. – 2021. – № 9. – С. 47–54.

Киноклуб «Навигатор» как воспитательный ресурс семьи

A.K. Халиуллина

*МБОУ «Васильевская средняя общеобразовательная школа №2 им. Н. Соболева
Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»
пгт. Васильево*

Только вместе с родителями, общими усилиями,
учителя могут дать детям большое человеческое счастье.

В.А. Сухомлинский

Одно из ключевых направлений деятельности советника директора по воспитанию — усиление взаимодействия родителей и школы. Основа этого взаимодействия состоит в том, что обе стороны заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств.

В современном мире роль родительства становится все более многогранной и ответственной. Родители не только обеспечивают своих детей материальными благами, но и играют ключевую роль в формировании их личностных качеств, ценностей и жизненных ориентиров. В этом контексте важным инструментом, способствующим развитию ответственного родительства, могут стать совместные семейные мероприятия, такие как просмотр фильмов и их последующее обсуждение. Создание киноклуба в мессенджере Телеграм — это один из интересных способов объединить семьи и предоставить им возможность развивать свои воспитательные ресурсы.

Почему кино?

Кино — это мощное средство, способное влиять на мышление и эмоциональное восприятие. Фильмы могут поднимать важные социальные, моральные и этические вопросы, способствуя обсуждению и анализу. Через совместный просмотр фильмов родители и дети могут не только наслаждаться искусством, но и обсуждать важные темы дома, вне дома, которые могут помочь им лучше понять друг друга.

Создание киноклуба для родителей и детей в мессенджере Телеграм предоставляет множество преимуществ:

1. Доступность: Каждый участник может присоединиться в удобное для него время, что позволяет гибко подходить к организации просмотра.

2. Выбор фильмов: Участники киноклуба могут предлагать фильмы, голосовать за них, что формирует чувство участия и вовлеченности. Это также дает возможность детям и родителям обсудить свои предпочтения и вкусы.

3. Обсуждение: После просмотра фильма можно организовать обсуждение в чате. Это поможет развивать критическое мышление у детей и научит их формулировать свои мысли и аргументы.

4. Обогащение опыта: Фильмы могут быть выбраны не только развлекательного характера, но и образовательные, что позволит обсуждать важные жизненные уроки и моральные дилеммы.

Советник директора по воспитанию, может выступать как организатор Киноклуба и играть ключевую роль в поддержании активности сообщества, создавая пространство для культурного обмена и творческого самовыражения. Его деятельность не ограничивается лишь организацией показов фильмов; он становится связующим звеном

между учащимися, педагогами и родителями, формируя атмосферу доверия и интереса к кинематографу.

Важным аспектом работы советника является программирование мероприятий. Он тщательно подбирает фильмы, которые не только интересны, но и способствуют обсуждению актуальных тем, таким как социальные проблемы, история, культура и психология. Это позволяет участникам Киноклуба расширять свои горизонты, анализировать различные точки зрения и развивать критическое мышление.

Задачи советника могут включать:

- Кураторство: Помощь в выборе фильмов, которые будут интересны и полезны для обсуждения.

- Модерация обсуждений: Обеспечение конструктивного диалога между участниками, поддержка уважительной атмосферы, где каждый может высказать свою точку зрения.

- Выбор формы реализации: кинопросмотр с последующим обсуждением или тематическое кинообсуждение.

Кинопросмотр с последующим обсуждением.

Советник сам выбирает фильм для просмотра. Выбор зависит от цели просмотра (воспитательная форма, досуг, тематический просмотр и др.). В зависимости от поставленных задач выбирается художественный, мультипликационный, документальный фильм, отражающий проблему группы людей и побуждающий, например, к переосмыслению обсуждаемой ситуации. Кинопросмотр с последующим кинообсуждением подразумевает, что выбранный фильм будет интересен, так как отражает тему, либо значимое событие в жизни зрителей. Подготовка к проведению кинопросмотра и кинообсуждения заключается не только в выборе фильма, но и в составлении плана-программы его обсуждения. Перед просмотром целесообразно подготовить дополнительную информацию к фильму: история создания фильма, информация о людях, снявших и сыгравших в фильме, и т.д. В отдельных случаях педагог может дать рекомендации, на что или на кого именно из героев фильма следует обратить особое внимание. Советник директора по воспитанию обязательно заранее просматривает фильм и анализирует его, чтобы составить список вопросов к обсуждению и избежать непредвиденных реакций. Ниже приведен список простых и универсальных вопросов, которые могут быть заданы организатором вначале обсуждения т.к. зрители могут оказаться не готовы к спонтанному обсуждению и требуется помочь:

- Понравился ли фильм?
- О чём фильм? Что в нем понравилось / не понравилось? Почему?
- Почему герой повел себя таким образом? В чём причины такого поведения?
- Мог ли герой действовать в данной ситуации иначе? Как именно? Как бы вы поступили в подобном случае?
- Какой герой был наиболее интересен? Почему?
- Как фильм связан с вашей собственной жизнью?

Непосредственный просмотр художественного, документального или мультипликационного фильма осуществляется в течение недели. Родители и учащиеся сами выбирают время для просмотра. День обсуждения всегда конец недели. В течение недели сообщество сопровождается комментариями советника, пытаясь заинтересовать участников киноклуба, для проявления интереса к просмотру. Кинопросмотр с

комментариями советника заключается в том, что организатор обращает внимание зрителей на позитивные или негативные аспекты, которые затрагивает фильм; на образы и стили поведения героев фильма; на стереотипы, которые разыгрываются героями и т.д. Участники по желанию высказывают мысли и чувства, вызванные фильмом. Высказываются о том, что запомнилось из фильма, что вызвало наибольшее впечатление. Все участники могут высказываться о своих мыслях и чувствах, которые у них вызвал фильм в виде текста, видеосообщения или голосового сообщения.

Тематическое кинообсуждение – форма организованного обсуждения, развивающая главную тему фильма. Во время кинообсуждения могут использоваться и другие формы, например, игровое (дебаты), кинолекторий, КиноРинг и т.д.

Практика обсуждения кинофрагментов в киноклубе для родителей и детей может рассматриваться в качестве ресурса, который помогает им в спокойной обстановке обсуждать свои острые проблемы, быть «на одной волне» со своими детьми, а также прояснить возможные решения проблемных ситуаций в отношениях.

В нашей школе мы убедились в успешном опыте вовлечения родителей для совместного просмотра с детьми и обсуждения фильмов в сообществе Киноклуб «Навигатор». Это является замечательным занятием, дающим возможность родителям лучше понять детей, установить с ними контакт, помочь им найти пути решения проблем в различных жизненных ситуациях. В Киноклубе создается доверительная атмосфера, чтобы ребенок чувствовал себя свободно и раскованно, не боялся высказывать свои мысли вслух – устно или письменно, вовремя получал обратную связь и поддержку от близких ему людей, педагогов. Как показала практика, обсуждение помогает в преодолении проблем подростково-родительской коммуникации. Также учащиеся получают возможность приобщиться к разнообразным кинематографическим произведениям и выразить своё мнение о них.

Воспитательная практика Киноклуб «Навигатор» показала следующие результаты:

- создание воспитательной микросреды, способствующей формированию у родителей, детей и педагогов опыта продуктивной совместной деятельности и успешной самореализации в учёбе, творчестве и социальной жизни;
- процесс просмотра фильма не только доставляет удовольствие, скрашивая досуг, но и поднимает настроение;
- с помощью тематически верного подобранныго фильма оказано значимое влияние не только на социализацию, но и на формирование мотивации к изменениям, социальную реабилитацию и др.

Кинопросмотр и последующее кинообсуждение помогают зрителю (родителю, ребенку, педагогу) не только рассмотреть проблемы с различных точек зрения, отметить положительные и отрицательные моменты каждой из них, но осознать и принять собственные психологические трудности, учит высказывать свою точку зрения, слышать мнение другого человека и добиваться того, чтобы стать услышанным и принятым окружающими. Организованное кинообсуждение фильма помогает участникам откровенно высказаться друг перед другом, в том числе и по таким вопросам, о которых в другой ситуации они не решились бы или не сумели поговорить

Современные родители подростков сталкиваются с объективными трудностями в общении с детьми, находящимися в переходном возрасте. Им необходимы методические дополнительные инструменты, которые помогут преодолеть проблемы в коммуникации между подростками и родителями, способствуя развитию культуры взаимопонимания в их

отношениях. Практика обсуждения кинофрагментов в рамках родительского киноклуба может служить ценным ресурсом, позволяющим родителям в безопасной и поддерживающей обстановке делиться своими переживаниями, обсуждать актуальные проблемы и искать возможные решения конфликтных ситуаций с детьми-подростками. Это может значительно расширить горизонты родителей, укрепляя их уверенность в общении с детьми.

Развитие ответственного родительства – это постоянный процесс, который требует участия и вовлеченности всех членов семьи, и управления, например, со стороны советника директора по воспитанию. Создание киноклуба может стать отличным инструментом формирования крепких семейных связей.

Список литературы

1. Барабохина В.А. Кинопросмотр и кинообсуждение. Методические рекомендации по использованию фильмов в работе с детьми, подростками и молодежью. – СПб.: СПб ГБУ «Городской информационно-методический центр «Семья», 2018. – 16 с.
2. Васильева С.А., Васильева С.М., Воронова Е.А. Проблемы социальной работы с молодёжью: учебн.-метод.пособие. СПб.: Издательство С.-Петерб. ун-та, 2019. – 328 с.
3. Повышение социальной компетентности детей и подростков. Фильмотека. – М.: Генезис, 2006. – 136 с.
4. Семенов В.Е. Духовно-нравственные ценности и воспитание как важнейшие условия развития России//Психологический журнал. 2021. № 5. С. 115–119.
5. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
6. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Стратегии взаимодействия с семьей в условиях школы

*E.O. Арсакова
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №156»
Советского района г. Казани*

Родительство – это не профессия, которую можно освоить по учебнику, и не инстинкт, который автоматически запускается при появлении ребенка. Это сложный, многогранный социально-психологический феномен, который формирует не только будущее ребенка, но и саму личность родителя.

Родительство включает в себя несколько компонентов. Первым компонентом родительства являются родительские чувства. Любовь, привязанность, забота – это базовые чувства, которые лежат в основе родительской роли. Но родительство – это не только эмоциональная сфера, но и осознание ответственности, выбор ценностей, формирование стиля воспитания, и постоянное саморазвитие родителя. Еще одним важным компонентом родительства являются социальные роли. Родители не существуют в вакууме. Они являются носителями культурных ценностей и традиций рода, передают их ребенку, формируя у него чувство принадлежности и ответственности перед семьей и обществом. Реальное поведение – немаловажная часть родительства. Родительский стиль воспитания – это не абстрактная концепция, а реальное поведение родителя в ежедневной жизни, его отношения с ребенком, реакция на его поведение, способы решения конфликтов и т.д. Все это формирует у ребенка образцы взаимодействия, ценностные ориентиры и модели поведения. Задача родителя – обеспечить ребенку условия для эмоционально благополучного развития, создать безопасную и стимулирующую среду для его физического, интеллектуального, эмоционального и социального роста. Каждый ребенок уникален и нуждается в индивидуальном подходе. Ответственный родитель учитывает особенности своего ребенка, его потребности и интересы, и строит свои отношения с ним исходя из этих уникальных характеристик.

Ответственное родительство – это не просто формальное выполнение социальных обязанностей, а глубокое внутреннее состояние, которое проявляется в чувстве долга, осознании и готовности действовать в интересах ребенка [1]. Ключевой элемент ответственного родительства – это осознание того, что ребенок полностью зависит от семьи и учится познавать мир, ориентируясь на нормы и правила, установленные в семье. Поэтому главная задача ответственных родителей – единобразие взглядов и подходов к процессу воспитания, чтобы обеспечить ребенку стабильную и позитивную систему ценностей и правил.

Ответственное родительство – это прежде всего ответственность за жизнь, благополучие и здоровье ребенка. Сегодня «большинство родителей хотели бы видеть своих детей культурными и разносторонне развитыми, воспитанными и успешными в жизни» [2].

Родители должны действовать во благо ребенка, быть для него экспертом и посредником с разными социальными институтами. Важно показать ребенку ценность традиций семьи, рода и национальные традиции, помочь ему следовать им, демонстрируя личным примером важность их выполнения. По мнению А.Б. Белинской, «ответственные родители должны обладать особой родительской компетентностью, которая характеризует возможности использования совокупности сведений о процессах воспитания и обучения,

о межличностном взаимодействии с ребенком, о специфике психического развития ребенка в условиях нормы и патологии, о его возрастных особенностях, о способах и технологиях педагогического влияния» [3].

Процесс воспитания ребенка должен строиться на принципах уважения, заинтересованности в жизни друг друга, безопасности и эмоционального благополучия. Важно создавать спокойный и доброжелательный психологический климат в семье, что является залогом успешного развития ребенка. Ответственный родитель понимает важность регулярного общения и взаимодействия с ребенком, выступая в роли помощника и советчика в решении разнообразных задач жизни и деятельности. Он всегда готов к открытому диалогу с ребенком, к обсуждению важных тем, давая возможность ребенку высказывать свою позицию и делиться переживаниями. Важно проявлять эмпатию к ребенку, понимать его чувства и эмоции. Дети более уязвимы, чем взрослые, и им необходимо создать условия для того, чтобы они могли справиться с трудными ситуациями.

Родитель, ориентированный на ребенка, понимает ответственность за свое поведение и деятельность. Ребенок наблюдает за родителями и старается подражать им. Важно быть последовательным в своих действиях, самому выполнять те правила и нормы, которые должен выполнять ребенок, демонстрировать ему пример трудолюбия, упорства и стойкости. Поддержка здорового образа жизни всей семьей – залог спокойствия и здоровья ребенка. Важно сформировать у ребенка привычку правильно питаться, заниматься спортом, следить за своим здоровьем. Родительская компетентность является индивидуально-психологическим образованием, выражющимся единством теоретической и практической готовности к осуществлению родительской деятельности [4].

В современном мире родительство столкнулось с целым рядом новых вызовов. Постоянный поток информации, часто противоречивой и непроверенной, может дезориентировать родителей, вызывать тревогу и чувство неуверенности в собственных силах. Изменение ценностных ориентаций в обществе, появление новых моделей семьи и отношений, рост индивидуализма – все это влияет на традиционные роли и функции семьи. Дети, воспитывающиеся в полных семьях, могут испытывать дефицит эмоциональной связи с родителями, которые погружены в работу, личные проблемы или просто не умеют строить свои отношения с ребенком на основе любви и взаимопонимания. Это приводит к снижению воспитательного потенциала семьи и создает новые вызовы для формирования ответственного родительства. Ответственное родительство – это не просто выполнение обязанностей, а осознанный выбор и постоянное самосовершенствование родителя.

Родителям нужна поддержка и помочь, чтобы справиться с этими сложными задачами. В этом контексте особую актуальность приобретает роль советника директора по воспитанию. Важность появления в школе специалистов по воспитанию, «которые станут настоящими помощниками классных руководителей, наставниками и воспитателями, будут организаторами увлекательных, интересных проектов для ребят в школе» [5], отмечена в послании Президента Российской Федерации Федеральному собранию от 21 апреля 2021 г. Советник по воспитанию – это ключевая фигура в системе образования, отвечающая за развитие первичных отделений Российского движения детей и молодежи (РДДМ) и реализацию социальных инициатив в рамках детского движения. Его задача – создать условия для духовно-нравственного и личностного развития каждого

участника РДДМ, способствовать их социализации и формированию активной гражданской позиции. По мнению А.В. Кислякова, А.В. Щербакова, С.В. Буравова, основные направления работы советника включают в себя: «выявление, поддержка и развитие способностей и талантов обучающихся; разработка предложений по внеурочной занятости обучающихся; поддержка и развитие ученического самоуправления, подготовка планов и программ по работе с обучающимися, находящимися в сложной жизненной ситуации; содействие в организации мероприятий творческой, спортивной направленностей, волонтерского движения; обеспечение сотрудничества образовательной организации с детскими общественными объединениями; формирование событийного пространства образовательной организации в условиях реализации рабочей программы воспитания и др.» [6]. Взаимодействие с родителями является одним из ключевых направлений деятельности советника по воспитанию. Для эффективной работы с родителями необходимо выбирать оптимальную стратегию взаимодействия, которая будет учитывать специфику школы и ее цели.

По мнению А.В. Богдашина и Т.О. Соловьевой, школа может выбрать различные стратегии взаимодействия с семьей, которые можно разделить на три основные группы: обучающие, вовлекающие и партнерские.

Обучающие практики направлены на знакомство родителей с особенностями школьной жизни, с педагогическими методами и подходами к обучению и воспитанию детей. Вовлекающие практики предусматривают активное участие родителей в школьной жизни, например, в проведении мероприятий, организации дополнительных занятий, участии в советах родителей и т.д. Партнерские практики строятся на принципах равноправного взаимодействия между школой и семьей, где обе стороны взаимодействуют как равные партнеры, обмениваясь опытом, информацией и совместно решая проблемы.

Выбор конкретной стратегии зависит от многих факторов: специфика школы, возраст детей, уровень вовлеченности родителей в школьную жизнь, характер отношений между школой и семьей и т.д.

Важно отметить, что все три стратегии взаимодействия с родителями имеют свою ценность и могут быть эффективными при правильном применении. Сочетание разных стратегий позволяет создать более полноценную и эффективную систему взаимодействия между школой и семьей, что способствует созданию единого воспитательного пространства и улучшению качества образования.

Задача советника по воспитанию – помочь родителям осознать свою ответственность за развитие ребенка, предоставить им знания и навыки для построения гармоничных и эффективных отношений с ребенком, а также укрепить семейные ресурсы. Советник директора по воспитанию предлагает родителям разнообразные формы поддержки: образовательные программы, индивидуальные консультации, групповые занятия, помочь в решении кризисных ситуаций, создание ресурсных центров. Он помогает родителям осознать особенности развития ребенка в разном возрасте, учит эффективно общаться с ребенком, строить доверительные отношения, формировать у детей чувство ответственности и решать конфликты в семье мирным путем. Деятельность советника директора по воспитанию не только увеличивает воспитательный потенциал семьи, но и укрепляет семейные связи, помогает создать атмосферу любви и безопасности, где ребенок может свободно развиваться и расти. Л. В. Байгородова считает, что формирование сотруднических отношений между педагогами и семьей —

длительный процесс, успешность которого зависит от того, как будут реализованы следующие принципы:

- 1) обеспечение субъектной позиции всех участников педагогического процесса;
- 2) организация совместного творчества учителя, учащихся и их родителей;
- 3) гуманистическая ориентация во взаимодействии с семьей;
- 4) интеграция и дифференциация целей, задач и действий участников педагогического процесса, направленных на воспитание и развитие детей;
- 5) управление взаимодействием детей и родителей.

В завершение, хочется подчеркнуть, что роль ответственного родителя в современном мире выходит за рамки традиционных представлений о родительской роли. Это не просто выполнение обязанностей, а глубокий и постоянный процесс саморазвития, требующий осознанного подхода к воспитанию и формированию личности ребенка.

В этом контексте особую актуальность приобретает деятельность советника по воспитанию, который помогает родителям найти путь к более эффективному и гармоничному взаимодействию с детьми. Советник является проводником в сложном мире современного родительства, предоставляя родителям необходимые знания и навыки для построения крепких и доверительных отношений с детьми, а также способствуя укреплению семейных ресурсов. Советник по воспитанию использует разнообразные методы и подходы, чтобы помочь родителям осознать свою ответственность за формирование личности ребенка, развить коммуникацию в семье, помочь детям в формировании чувства ответственности и преодолеть возможные конфликты в семье.

Важно отметить, что советник по воспитанию – это не панацея, а ценный инструмент, который может помочь родителям стать более осознанными и ответственными в воспитании детей. Благодаря его работе семья может укрепить семейные ценности и создать благоприятные условия для развития ребенка.

Список литературы

1. Безрукова О. Н. Ресурсы и сети поддержки ответственного родительства в молодых семьях. – 2011.
2. Подласый И. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 2-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов. – Litres, 2022.
3. Белинская А. Б. Ответственное родительство как психолого-педагогический феномен //Новая наука: теоретический и практический взгляд. – 2017. – №. 3. – С. 32-35.
4. Анисимова А. В. Родительская компетентность как основа предупреждения девиантного поведения // Молодой ученый. - 2014. - № 17.1. - С. 7 – 8
5. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 21.04.2021 г. (О положении в стране и основных направлениях внутренней и внешней политики государства) [Электронный ресурс]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_382666/
6. Кисляков А.В., Щербаков А.В., Буравова С.В. Исследование профессионализма советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями: инструментарий, диагностика, результаты исследования // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2023. – Вып. 2 (55). –С. 133–147.

Содействие воспитательным ресурсам семьи через реализацию муниципального проекта «Семья и школа – нить доверия»

P.H. Петрова

*МБОУ Новоусинская основная общеобразовательная школа
Муслюмовского муниципального района Республики Татарстан
с. Новые Усы*

В настоящее время усиление воспитательной и образовательной функции школьного учреждения, а также изменения, происходящие в жизни общества, обуславливают необходимость совершенствования форм и способов взаимодействия школы и семьи, педагогов и родителей.

Сегодня на семью извне давит множество социальных, материальных и других проблем. Под этим натиском очень трудно сохранить благоприятный климат, который так необходим для полноценного развития личности ребенка, особенно в детстве, ведь детские годы – самые важные в жизни человека, как они пройдут зависит от взрослых – родителей и учителей.

Многие родители просто самоустраниются от решения вопросов воспитания, воспринимают школьный период как время, не требующее от них особых воспитательных усилий. Они перекладывают проблемы воспитания на школу, а дома ребенка передоверяют телевизору, компьютеру, лишь бы ребенок был чем-то занят. Но иной раз и сами педагоги берут на себя все заботы о воспитании и обучении детей, забывая, что и родители должны проявлять заинтересованность.

Родители становятся пассивными участниками в образовательной деятельности детей. Этому способствует множество социальных факторов:

- чрезмерная занятость родителей;
- довольно высокий процент неблагополучных семей;
- уровень образованности родителей;
- нарушение нравственных представлений о браке и семье;
- состав семьи (неполные семьи, многодетные семьи, повторные браки).

Причинами семейных проблем становятся не только социальные трудности, но и неблагоприятный семейный климат, неумение строить внутрисемейные отношения, нанося значительный вред духовному и психологическому развитию становления личности ребёнка.

Следствием кризисного состояния семьи также является проблема здоровья детей. Аудио-видеопродукция, компьютерные игры, эскалация насилия и жестокости заменяют родительское общение, подрывают авторитет семьи и школы. Кроме того, в последнее время изменилось отношение родителей к школе. Появились агрессивность, недоверие, которые, конечно же, впитывают и дети. Именно поэтому сотрудничество семьи и школы нашло свое отражение в различных направлениях воспитательной деятельности школы.

Сотрудничество учителя с родителями является залогом успешной воспитательной деятельности с учащимися, так как семья оказывает значительное влияние на развитие личности ребёнка.

Таким образом, школа лицом к лицу столкнулась со следующими проблемами:

- большинство семей озабочены решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась тенденция самоустраниния многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка;

- родители, не владея знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно;

- отсутствие эффективного взаимодействия семьи и школы в рамках школы.

Все это, в большинстве случаев, не приносит положительных результатов. В таких семьях нет прочных межличностных связей между родителями и детьми вследствие чего авторитетом становится внешнее, зачастую негативное окружение, что приводит ребенка к «выходу» из-под влияния родителей.

С целью создания условий для эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений, оказывающих положительное влияние на становление взаимоотношений в семье, вовлечение родителей во внеклассную жизнь школы в различных формах активности и в надежде, что реализация данного проекта пробудит у родителей интерес к школьной жизни своих детей, повысит заинтересованность родителей в их успехах и поможет детям и родителям объединиться по интересам, наша школа с воодушевлением включилась в реализацию муниципального проекта «Семья и школа – нить доверия».

Проект был предназначен для реализации в общеобразовательных организациях Муслюмовского района в течение 2024 года. На основании данного проекта в МБОУ Новоусинской ООШ администрацией школы и советником директора по воспитанию был составлен собственный план работы и поставлены следующие задачи:

- повысить уровень вовлеченности родительской общественности в реализацию внеурочной деятельности обучающихся;

- проанализировать эффективность управления вовлеченностью родительской общественности в образовательный процесс;

- разработать механизм вовлечения родительской общественности в реализацию внеурочной деятельности;

- организовать и ввести в эксплуатацию образовательную площадку по трансляции лучших практик участия родительской общественности во внеурочной деятельности;

- создать благоприятную семейную атмосферу в каждой ученической семье;

- вовлечь родителей в деятельность школы;

- формирование лояльности со стороны родителей к школе.

Проект «Семья и школа – нить доверия» реализовывался в нашей школе по трем направлениям:

1. Диагностика семьи (изучение образа жизни семей, выявление особенностей семейного воспитания, составление характеристик семей обучающихся, выявление положения детей в системе семейных отношений).

2. Взаимодействие семьи и школы (создание условий для участия родителей в воспитательной деятельности школы, работа родительского лектория, проведение дней открытых дверей в школе).

3. Организация полезного досуга (создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной деятельности и досуга родителей и учащихся, включение семей в воспитательную и образовательную деятельность).

Новизна проекта заключалась в том, что мы даем родителям возможность проявить инициативу самим и прочувствовать значимость коллективной творческой деятельности в процессе воспитания детей.

Реализация проекта должна была:

- обеспечить создание воспитательной микросреды, способствующей формированию у родителей, детей и педагогов опыта продуктивной совместной деятельности и успешной самореализации в учёбе, творчестве и социальной жизни;
- повысить психолого-педагогическую культуру родителей;
- раскрыть личностный потенциал учащихся в воспитательной системе школы.

Классные руководители и советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями являются связывающим звеном между школой и семьями учащихся. Смысл педагогического сотрудничества классного руководителя, советника директора по воспитанию и родителей – создание условий для нормальной жизни ребенка (комфортной, радостной, счастливой) для развития его индивидуальности в общем доме «школа-семья». Ключевой момент в этом сотрудничестве - преследование единой цели в образовании и воспитании ребенка. В МБОУ Новоусинской основной общеобразовательной школе действует 6 класс-комплектов, которыми руководят 6 классных руководителей, один советник директора по воспитанию, которые, действительно, не на слове, а на деле являются таковым связующим звеном. В основе реализации данного проекта стояли именно они. Благодаря их умелому планированию, умению доводить каждое начатое дело качественно до конца, умению находить индивидуальный подход к каждому ученику, каждомуителю, проект получил широкое применение в стенах нашей школы.

Основной формой реализации проекта стал совместный деловой завтрак: родитель-дети-учитель. Отличительной чертой данных деловых завтраков стало то, что на каждом деловом завтраке присутствовали директор школы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, которые стали активными собеседниками, помощниками, партнерами наравне с родителями. За утренним завтраком обсуждались различные вопросы, касающиеся воспитания в семье и школе. Все эти вопросы были составлены в строгом соответствии с муниципальным проектом и принятым в школе планом совместной деятельности.

По своей тематике мероприятия были ориентированы отдельно на учащихся начальной школы и на учащихся основной школы. Первые деловые встречи прошли в феврале месяце 2024 года и очень понравились нашим родителям. Явка на мероприятие среди родителей (семей) составляла примерно 95%.

2024 год в Российской Федерации был объявлен Годом Семьи, поэтому тематика встреч в рамках проекта включала следующие вопросы по месяцам:

в 1-4 классах:

Что такое «семья»?

Мама, папа – мои родители.

Мои бабушки и дедушки.

Здоровая семья – какая она?

Семейный отдых.

Кто в семье главный?

Сестринская, братская любовь в семье.

Семейные фотографии – история семьи.

в 5-9 классах:

Семья – это и родные, и близкие люди.

Чествуем Женщину!

Мужчина, на которого стоит равняться.

Семья, которую я люблю.

Семья и школьный класс – чем они похожи и не похожи?

Не красна семья углами, а красна пирогами.

Моё место в моём доме.

Новый год – праздник семейный!

По перечисленные выше темам мероприятий классные руководители составляли интересные содержательные сценарии, в которых учитывали индивидуальные и возрастные особенности обучающихся, родителей. Активно используемыми формами работы данных встреч стали беседа, анкетирование, устный и письменный опросы, застольные игры, небольшие музыкальные соревнования и др.

Отзывы родителей и обучающихся по итогам реализации проекта в большинстве своем были положительными. Семьи делились своим опытом, взглядами на те или иные события, озвучивали проблемы, находили решение этих проблем, рассказывали о своих традициях, о том, какие семейные ценности у них передаются из поколения в поколение.

Проект близится к завершению. К чему же мы пришли? Какие выводы сделали?

Во-первых, мы пришли к следующим итогам: наши встречи обогатили всех участников, создали положительную эмоциональную атмосферу, как для детей, так и для взрослых, обеспечили необходимые глубинные связи между участниками образовательного процесса. В результате обновления формата взаимодействия с родителями и привлечения их к организации досуговых мероприятий было в какой-то мере обеспечено повышение уровня педагогической компетентности родителей. Неформальный характер работы проекта позволил создать активную развивающую среду, обеспечивающую единые подходы к развитию личности в семье и школьном коллективе, а также позволил существенно обогатить опыт межличностного общения детей, родителей и педагогов.

Во-вторых, для себя мы решили, что проект «Семья и школа-нить доверия» – это перспективная форма работы с родителями, учитывающая актуальные потребности семей и способствующая формированию активной жизненной позиции участников процесса, укреплению института семьи, передаче опыта в воспитании детей. Тематика мероприятий может варьироваться в зависимости от социального запроса родителей. И это мы решили апробировать в следующем году, предварительно проведя анкетирование среди родителей и обучающихся, т.е. тематика встреч изменится.

В итоге хочется сказать, что форм, методов, способов вовлечения родительской общественности в процесс обучения и воспитания подрастающего поколения великое множество. А наш муниципальный проект «Семья и школа – нить доверия» - это правильный «маяк для корабля» под названием «Воспитание», «капитанскую команду» которого составляют администрация школы, советник директора по воспитанию, классные руководители.

Семья, школа и общество как факторы влияния на ребенка в процессе его обучения

Л.И. Ахматвалиева

МБОУ «Большеметескинская средняя общеобразовательная школа им. Ф.Хусни

Тюлячинского района Республики Татарстан»

с. Б. Метески

Семья, школа и общество — три фактора, которые сильно и глубоко влияют на ребенка в процессе его обучения. Именно в семье формируются умения выстраивать отношение с людьми, отношение к образованию и ко всему, что окружает человека.

Что же такое семья?

В педагогическом энциклопедическом словаре говорится, что семья — это основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью. Семья является социальным институтом, реализующим функцию воспроизведения новых поколений. Соответственно, семья выполняет специфические функции — репродуктивную (рождение детей), экзистенциальную (содержание детей) и первичной социализации (воспитание детей) [1].

И так, мы видим, что роль семьи имеет важное значение для роста и развития детей. Родители и другие важные опекуны — бабушки и дедушки, братья и сестры и другие — защищают и воспитывают детей, являются их первыми учителями и, конечно же, эмоциональной опорой, где их рост происходит лучше всего. Когда дети начинают свое образование, семья продолжает оставаться важной для их развития. Школьный, социальный и эмоциональный рост учащихся находится под влиянием их семьи и родителей, укрепляя и улучшая их опыт обучения. В двадцать первом веке семья продолжает оставаться такой же важной, как и прежде, но современные глобализирующиеся социальные силы приводят к многочисленным изменениям в ее структуре, функционировании и ролях. Поэтому степень влияния семьи на процесс обучения членов семьи учащихся также изменилась.

Взаимодействие таких факторов, как ребенок, родитель и социальная среда, формирует роль и вклад семьи в развитие их детей. Эти отношения часто рассматриваются как взаимное влияние и процесс, идущий от родителя к ребенку и наоборот. Когда речь идет о росте и образовании их детей в целом, родители играют жизненно важную роль, поскольку именно они несут ответственность за общее физическое и интеллектуальное развитие своих детей, прежде чем они станут независимыми и готовыми противостоять сложностям мира, в котором они живут.

За 2 года работы в Большеметескинской СОШ им. Фатиха Хусни Тюлячинского муниципального района мною было проведено наблюдение за группой детей без отклонений и за детьми группы риска.

Дети «группы риска» — это категория детей, которая требует особого внимания со стороны педагогов, воспитателей и других специалистов. К ним относятся дети с нарушениями в аффективной сфере, педагогически запущенные дети, дети с задержкой психического развития, дети с проблемами в развитии.

Наблюдение показало, что среди детей группы риска большое количество составляет дети, которые воспитываются отчимами. Ребенок пережил развод родителей и

это негативно повлияло на их психическое здоровье. Соответственно, это так же повлияло на успеваемость ребенка в школе, и повлияло на его отношение с социумом.

Для объективного анализа рассмотрим статистику разводов в России: в 2006 году в России браков было больше, чем разводов, примерно в 1,5 раза, в 2011 году - в 2 раза, в 2020 году - в 1,4 раза, в 2021 и в 2022 - в 1,5 раза, в 2023 – в 1,4 раза. Мы видим, что в последние годы разводов становится всё больше и больше [3].

Важно отметить, что последствия разводов могут быть как прямыми, так и косвенными, влияя на широкий спектр образовательных результатов:

1. Эмоциональные потери, которые развод наносит детям, могут косвенно влиять на их сосредоточенность и мотивацию в школе.

2. Стресс и беспокойство, связанные с изменениями дома, иногда могут проявляться в более низкой успеваемости, снижении участия в школьных мероприятиях или проблемах с поведением в классе.

3. Домашние потрясения могут отвлекать, приводя к нерегулярному выполнению домашних заданий, трудностям с концентрацией внимания на учебе и даже к увеличению числа прогулов.

Учитывая вышеперечисленные последствия, можно сказать, что родителям нужно научиться строить здоровые отношения внутри семьи. Также родителям следует осознать, как может повлиять негативные отношения между ними на детей. Следовательно, родителям нужно получать знания о детской психологии, об особенностях их каждого этапа взросления и уметь им помочь в их развитии. Одним словом, родителям следует развивать свой воспитательный потенциал, оказанием помощи в самостоятельном решении социально-педагогических проблем.

Некоторые меры, которые могут способствовать этому:

1. Повышение педагогической компетентности родителей. Для этого проводится специальная подготовка, которая ориентирована на повышение общей и психолого-педагогической компетентности.

2. Расширение инфраструктуры семейного отдыха. Например, организация семейного образовательного туризма в каникулярное время, походы, кэмпинг, пикники.

3. Поддержка семейных клубов и родительских объединений. Они содействуют укреплению семей, сохранению и возрождению традиционных семейных и нравственных ценностей, культуры семейной жизни.

4. Создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

5. Организация совместных детско-родительских мероприятий. Например, спортивных мероприятий, совместных праздников, спектаклей, дней открытых дверей [2].

Понятие «педагогическая компетентность родителей» мало изучено. В рамках научных исследований сформировалось представление о профессионально-педагогической компетентности. При этом в настоящее время нет единого подхода к определению компонентов педагогической компетентности. Анализ литературы показывает, что таковыми являются: педагогическая грамотность, педагогические умения, профессионально значимые личностные качества, готовность к осуществлению педагогической деятельности и эффективному взаимодействию с детьми. При этом основным критерием педагогической компетентности является направленность на ребёнка

как ведущую ценность и потребность в самопознании и самоизменении, поиске способов совершенствования.

В последнее время понятие педагогическая компетентность все более часто используется не только в отношении педагогов, но и родителей. Это связано с тем, что сегодняшнему поколению родителей требуется более глубокая психолого-педагогическая подготовка в вопросах воспитания, так как современная жизнь сопровождается множеством неблагоприятных факторов, прежде не имевших места.

Подчёркивая необходимость повышения у современного поколения родителей психолого-педагогической компетентности, А.Э. Фомичева, автор программы «Московская семья – компетентные родители», выделяет три основные доминанты этого понятия: смысловая возникает с рождением ребёнка и даёт возможность родителям увидеть в своей жизни новый смысл; духовная проявляется в осознании принятия ценности детства; необходимость родительского поведения, которое является примером для детей.

Расширение инфраструктуры семейного отдыха включает в себя:

- Законодательное закрепление понятия «семейный туризм». Это позволит разработать национальный стандарт семейного туризма.
- Формирование рекомендованных туристических маршрутов для семейного отдыха.
- Ориентация придорожной инфраструктуры на отдых семей с детьми. Например, нужно обеспечить в местах остановок элементарные условия для путешествующих с детьми семей: пеленальные столики, детские стульчики в кафе и так далее.
- Создание семейной туристической карты. По ней семьи смогут посещать объекты культуры по сниженным тарифам.

Выход ребенка на улицу, на прогулку, в парк, с родителями всегда сказывает на его положительно. Это означает, что ребенок отдыхает, снимает напряжение, усталость после недельной учебы, так же он раскрывается с других сторон для родителей.

Поддержка семейных клубов и родительских объединений можно создать клубы по месту жительства, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей с учётом роли религии и традиционной культуры местных сообществ. Так же в родительских клубах имеется возможность обмениваться опытом воспитания детей, обсуждение психики ребенка, взаимодействия детей и родителя, анализа ситуации. Оказание помощи молодым супружкам в адаптации к семейной жизни также может быть одним из методов поддержания семьи. Молодые пары часто сталкиваются с трудностями воспитания детей, либо потерей авторитета ребенка. Поэтому данное мероприятие будет оказывать им хорошую поддержку.

Некоторые виды совместных детско-родительских мероприятий:

- Праздники. Например, «Семья года», «День матери», литературный вечер «О природе с восхищением и любовью...».
- Выставки. Например, «Ёлочка-красавица», «У нашей мамы руки непростые...», «Вместе с папой», «Дары осени».
- Конкурсы. Например, танцевальный конкурс «Колибри», творческий конкурс «Минута славы».
- Соревнования. Например, «Папа, мама и я — спортивная семья», «Гонка роботов».

— Совместные прогулки. На них можно устраивать спортивные развлечения, игры, экскурсии по территории детского сада.

Важно помнить об эффективности данных мероприятий. Чтобы достичь этой цели необходимо учитывать следующие условия:

Обеспечить безопасность участников. Педагог не должен оценивать правильность или неправильность выступления детей и родителей.

Заинтересовать родителей. Нужно объяснить им цель такого мероприятия для детей. Тема досуга должна быть близка участникам.

Организовать пространство. Первые мероприятия лучше проводить в группе, в знакомой обстановке, чтобы дети чувствовали себя уверенно.

Предупредить родителей заранее. Сообщить о содержании (за 2–3 недели), рассказать о теме, о домашнем задании и способах его выполнения.

И так, родители действительно оказывают наибольшее влияние на развитие и успеваемость своих детей. Когда родители вовлечены, ученики получают более высокие оценки и хорошо сдают регулярные тесты. Кроме того, дети с вовлеченными родителями имеют лучшие показатели посещаемости, более низкие показатели отсева, более высокие стремления и более позитивное отношение к школе и домашним заданиям. В быстро меняющемся мире, где школы сильно отличаются от школ на рубеже веков, одна существенная черта детей и семей мало изменилась. А именно, ключевая роль семьи в успеваемости своих детей остается основной и ответственной за образование своих детей.

Как мы уже отметили, семья играет ключевую роль в формировании личности ребёнка. Это связано с тем, что семья – ближайшее окружение ребёнка, и от того, какая в ней царит атмосфера и какие культивируются ценности, во многом зависит, какой тип личности будет сформирован.

Семья закладывает основы формирования таких качеств, как доверие, страх, уверенность, спокойствие и многих других. Эти качества ещё до прихода ребёнка в школу оказывают влияние на его развитие.

Первый социальный опыт ребёнок получает именно в семье, там же он получает первые установки, которые откладываются в его подсознании.

Глубокие отношения с семьёй формируют у детей устойчивое жизненное положение, чувство убеждённости и прочности.

Таким образом, важно создавать в семье доброжелательную гармоничную атмосферу, чтобы ребёнок в любом возрасте чувствовал себя комфортно, был в безопасности и не боялся поделиться с родителями своими переживаниями, страхами, неудачами или, наоборот, поделиться своими успехами.

Список литературы

1. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. М., 2002. — С. 257-258
2. Ресурсы семьи – детям! [электронный ресурс] – URL: https://vermt.ru/assets/upload/files/Тема%206_%20Ресурсы%20семьи%20-%20детям.pdf (дата посещения: 2.11.2024)
3. Почему россияне разводятся [электронный ресурс] – URL: <https://journal.tinkoff.ru/stat-divorce/> (дата посещения: 1.11.2024)